

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	<u>T</u> <u>[Indsæt termin hvori undervisningen afsluttes: Maj-Juni 2025/2026 maj-juni, august-september, december-januar samt skoleår, fx 2021/22]</u>
Institution	<u>Kolding VUC og HF</u> <u>[Indsæt institutionens/afdelingens navn]</u>
Uddannelse	<u>HF</u> <u>[Toårig hf/hf enkeltfag/hhx/htx/stx/gsk/gifeux]</u>
Fag og niveau	<u>Samfundsfag C niveau</u> <u>[Indsæt fagbetegnelsen, jf. bekendtgørelse, samt niveau A/B/C]</u>
Lærer(e)	<u>Jacob Borgbjerg Hansen</u> <u>[Indsæt navn(e)]</u>
Hold	<u>HF2 25x2508</u> <u>[Indsæt den benyttede holdbetegnelse]</u>

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	<u>Sociologi</u> <u>[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]</u>
Forløb 2	<u>Velfærdsstaten og velfærdsmodeller</u>
Forløb 3	<u>Økonomi</u>
Forløb 4	<u>Medier og demokrati</u>
Forløb 5	<u>EU og demokrati</u>
Forløb 6	<u>Samfundsfag metode</u>
Forløb 7	<u>Ideologier</u>
Forløb 8	<u>Eksamenstræning</u>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	<u>Sociologi</u> {Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet}
Forløbets indhold og fokus	<p><u>Eleverne har opnået forståelse af samspillet mellem individ og samfund set fra det enkelte individ (identitetsdannelsen) og samfundet (socialisering), herunder betydningen af socialisering som integrationsskabende proces. Identitetsdannelse omfatter socialisering med fokus på det enkelte individ. Dvs. en undersøgelse af de elementer, der bidrager til dannelsen af individets selvopfattelse. I arbejdet med stofområdet indgik hvilke faktorer der påvirker identitetsdannelsen: Familien, institutioner, venner, medier, uddannelse, arbejde, køn m.v., men også hvordan forskellige processer (fx forbrug og anerkendelse) kan påvirke identitetsdannelsen. Vi har brugt sociologiske begreber som eksempelvis: Normer, roller, rollekonflikter, social kontrol og dobbeltsocialisering. Identitetsdannelse og socialisering ses også i et historisk og teoretisk perspektiv, fx konsekvenserne af individualisering, aftraditionisering, refleksivitet, opsplitning af tid og rum, ontologisk usikkerhed i det senmoderne samfund og tidligere.</u></p> <p><u>Gennemgang af de centrale sociologer og teorier i forhold til det senmoderne samfund er foregået med udgangspunkt i Giddens, Bourdieu, Ziehe og Becks teorier om det senmoderne samfund. {Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.}</u></p>
Faglige mål	<p><u>De faglige mål i dette forløb har været: {Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb}</u></p> <p><u>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestofet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag</u></p>

	<u>argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</u>
Kerne- stof	<u>Identitetsdannelse og socialisering, social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. (Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb)</u> <u>De unges adfærd på de sociale medier.</u>
Anvendt materiale.	<p><u>Kernestof: Kap. 8 Socialisering og identitetsdannelse</u> <u>Bogen Samfundsfag C af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer klippet sammen til hjemmelavet powerpoint</u> <u>Bogen Sociologi - viden, teori og metode af Poul Brejnrod, Ulrik Grubb og Søren Kauffeldt Larsen.</u></p> <p><u>Kap 7, 8, 9, 10, 11 og 12</u></p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p><u>Beck: https://www.vive.dk/da/nyheder-og-debat/2025/tillid-kan-have-reddet-liv-under-corona-epidemien/</u></p> <p><u>Giddens https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/generel-sociologi/giddens-anthony/</u></p> <p><u>Familietyper i det senmoderne samfund</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=RHOYVSogjto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Giddens "Den senmoderne familie"</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=1Zahzhj66gE&ab_channel=SamfundsfagRoskildeGymnasium%28RGSAMF%29</u> <p><u>Bourdieu https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/generel-sociologi/bourdieu-pierre/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>socialdemokratiet vi er på børnenes hold (valgvideo)</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=OgAz_h6u60E</u> <p><u>Potensering https://www.youtube.com/watch?v=VZZyHoDcP9o</u></p> <p><u>Ontologisering: https://www.youtube.com/watch?v=OZyhIivb-bI</u></p> <p><u>Subjektivisering: https://www.youtube.com/watch?v=WpVA1G4cdcU</u></p> <p><u>Ziehe https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/generel-sociologi/ziehe-thomas/</u></p>

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

Feltkode ændret

formaterede: Engelsk (USA)

Feltkode ændret

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

Feltkode ændret

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

Feltkode ændret

	<p>Beck https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/general-sociologi/beck-ulrich/</p> <p>▲ Risikosamfundet https://www.youtube.com/watch?v=5Ua-WVg1SsA</p> <p>▲</p> <p>[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]</p>
Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, Gruppefremlæggelser, individuelt arbejde, IT. [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

- formaterede: Engelsk (USA)
- formaterede: Engelsk (USA)
- formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Engelsk (USA)
- Feltkode ændret
- formaterede: Engelsk (USA)
- formaterede: Skrifttype: 12 pkt
- Formateret: Indrykning: Venstre: 1,27 cm, Ingen punkttegn eller nummerering
- Formateret: Ingen punkttegn eller nummerering

Forløb 2	Velfærdsstaten og velfærdsmodeller
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har lært hovedtrækkene i 4 klassiske politiske ideologier (liberalisme, konservatisme og socialisme), herunder menneskesyn og holdninger til lighed/frihed og marked/stat/civilsamfund. Desuden indgår blandingsformer som fx socialliberalisme og socialdemokratisme samt andre relevante ideologier som fx nationalisme. Ideologiernes betydning for partiers politik undersøges, og højre-venstre skalaen inddrages. Eleverne lærer om de politiske skillelinjer ud fra værdipolitik og fordelingspolitik, og hvordan partierne placerer sig og bevæger sig i forhold til de to dimensioner, samt hvor nye partier opstår. Det vises, hvordan ideologier og skillelinjer kommer til udtryk i konkret politik om værdipolitiske og fordelingspolitiske emner. Partiadfærd omhandler, hvordan partiernes stillingtagen afhænger ikke blot af ideologi, men også af opinionen og af forhold til andre partier (Molins model). Eleverne har desuden lært de 3 velfærdsmodeller og kendetegnene ved de enkelte
Faglige mål	De faglige mål i dette forløb har været:

	<p><u>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger undersøge og dokumentere et politikområde, globale forhold sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og diskutere løsninger herpå.</u></p>
Kernestof	<p><u>Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark kan fx omfatte komparative undersøgelser af omfang af og syn på ulighed i henholdsvis Danmark og USA eller hvilke kulturelle mønstre, der præger efterkommere i henholdsvis Tyskland og Danmark. Man kan i forlængelse heraf undersøge, hvorvidt der er sociale og/eller kulturelle konflikter og årsagerne hertil.</u></p> <p><u>De kulturelle mønstre beskriver værdier og normer i forskellige grupperinger. Begreber som kultur, integration (pluralistisk integration, assimilation og segregation), subkultur, etnicitet/nationalitet og mono- /multikulturelt samfund.</u></p>
Anvendt materiale.	<p><u>Kernestof: Bogen danskerperkerdanser af Morten Hansen Thorndal</u> https://xn--rkedanserperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=130 https://xn--rkedanserperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=137 https://xn--rkedanserperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=136 https://xn--rkedanserperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135</p> <p><u>Bogen Samf på B af Oliver Boserup Skov, Victor Bjørnstrup og Tobias Matthiesen Velfærdsklemmerne og konkurrencestaten Kap 5</u> <u>Supplerende materiale:</u></p> <p><u>Assimilation: https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/indvandrere/assimilation/</u></p> <p><u>Integration: https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/generel-sociologi/integration/</u></p> <p><u>Segregation fra https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/indvandrere/segregation/</u></p> <p><u>Indvandrerpolitik https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/indvandrere/indvandrerpolitik/</u></p> <p><u>Løkkes 2019 ide om velfærdsstaten i fremtiden og andre partiers holdning til det. https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/grafik-her-er-tallene-bag-lars-loekkes-velfaerds milliarder</u></p> <p><u>Overvægt og dårlig sundhed social slagside og den rådne banan https://fagbladet3f.dk/saa-mange-er-overvaegtige-i-din-kommune/</u></p>

- formaterede: Skrifttype: Ikke Fed
- formaterede: Skrifttype: Ikke Fed
- formaterede: Skrifttype: Ikke Fed
- Formateret: Indrykning: Venstre: 1,27 cm, Ingen punkttegn eller nummerering
- Feltkode ændret
- formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed
- formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed, Understregning
- formaterede: Skrifttype: Kursiv, Engelsk (USA)
- formaterede: Ingen understregning, Engelsk (USA)
- formaterede: Skrifttype: Kursiv
- formaterede: Engelsk (USA)
- Feltkode ændret
- formaterede: Skrifttype: Kursiv, Dansk
- formaterede: Ingen understregning
- formaterede: Skrifttype: Kursiv
- formaterede: Dansk
- formaterede: Ingen understregning
- formaterede: Skrifttype: Kursiv
- formaterede: Skrifttype: Kursiv
- formaterede: Dansk
- formaterede: Dansk
- Feltkode ændret
- formaterede: Dansk
- formaterede: Skrifttype: 9 pkt
- formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed, Ingen understregning
- formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed
- formaterede: Skrifttype: Times New Roman
- Formateret: Niveau 1, Mellemrum Før: Automatisk, Efter: Automatisk, Linjeafstand: enkelt

Arbejdsformer	<u>Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, Gruppefremlæggelser, individuelt arbejde, IT. Case opgave.</u>
----------------------	--

Forløb 3	<u>Økonomi</u>
Forløbs indhold og fokus	<u>. Eleverne lærer begreber for ændringer i samspillet mellem staten, markedet og det civile samfund, fx brugerbetaling, udlicitering, privatisering, forsikringsordninger og valgfrihed. Området kan med fordel ses i sammenhæng med ideologier. Ved at sammenligne forhold i den offentlige, private og frivillige sektor, kan eleverne opnå indsigt i forskellige professioner under forskellige vilkår ud fra problemstillingen: "Er der forskel på pasning, pleje eller kontorarbejde når det foregår i en offentlig institution, privat virksomhed eller frivillig organisation?" Eller man kan undersøge, hvordan eksempelvis politiske beslutninger (fx besparelser) påvirker arbejdet i forskellige offentlige institutioner. - "det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt" Det økonomiske kredsløb indeholder række sektorer og de økonomiske sammenhænge imellem dem. Eleverne lærer om de velkendte økonomiske mål (karakteristika for en god økonomi), herunder bæredygtig udvikling. Økonomisk styring nationalt og regionalt (EU) omfatter både økonomiske politikker (finanspolitik, pengepolitik, strukturpolitik) og styring af markedet (afgifter, kvoter, tilskud). Når eleverne skal lære om samfundsøkonomiske sammenhænge kan der med fordel tages udgangspunkt i privatøkonomiske forhold. Fx kan der ved behandling af finanspolitik og skat tages udgangspunkt i en årsopgørelse. Rentens betydning for privatøkonomiske beslutninger om optagelse af lån til køb af bolig og bil er et godt afsæt for pengepolitik, og man kan herunder inddrage renten ved forskellige låneformer. Samspillet mellem privatøkonomi og samfundsøkonomi kan illustreres ud fra en families budget, og hvordan finans- og strukturpolitiske indgreb påvirker familiens økonomi. Og omvendt hvordan familiens privatøkonomiske beslutninger fx om at øge opsparingen eller optage lån til forbrug vil påvirke samfundsøkonomien.</u>
Faglige mål	<u>De faglige mål i dette forløb har været: Eleverne har skulle lære at Redegøre for økonomiske problemstillinger herunder velfærdsstaten i en global økonomi. Lære at anvende økonomiske begreber og teorier til at undersøge årsager til økonomiske problemer, eksempelvis ved brug af data.samt at diskutere positive og negative konsekvenser ved løsningsforslag til økonomiske problemer. ▲</u>
Kernestof	<u>Kernestoffet om det økonomiske kredsløb, bæredygtig udvikling og økonomisk styring kan professionsrettes ved, at undervisningen bygges op med afsæt i/inddragelse af konkrete professioner (eventuelt med relevans for elevernes fagpakke), og der gennem forløbet fokuseres på, hvordan ændringer i økonomien og forskellige økonomiske politikker påvirker de relevante erhverv i det offentlige såvel som det private.</u>

formaterede: Skrifttype: Times New Roman

formaterede: Skrifttype: (Standard) Times New Roman

formaterede: Skrifttype: (Standard) Times New Roman

Formateret: Linjeafstand: enkelt

formaterede: Skrifttype: Times New Roman

<p>Anvendt materiale.</p>	<p>Kernestof: Samf. på B af Oliver Boserup Skov, Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen. Kap 7 https://samfundsfagb.systeme.dk/?id=p198 https://samfundsfagb.systeme.dk/?id=p215 https://samfundsfagb.systeme.dk/?id=c687</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Finanspolitik: https://samfundsfag.dk/begreber/okonomi/generel-okonomi/aktiv-finanspolitik/</p> <p>Fra <https://samfundsfag.dk/begreber/okonomi/generel-okonomi/kontraktiv-finanspolitik/></p> <p>Pengepolitik: https://samfundsfag.dk/begreber/okonomi/generel-okonomi/pengepolitik/</p> <p>Fra <https://samfundsfag.dk/begreber/okonomi/generel-okonomi/kontraktiv-pengepolitik/></p> <p>ANALYSE Tysk økonomi er på vej i minus - og det er dårligt nyt for hele Europa https://www.dr.dk/nyheder/udland/analyse-tysk-okonomi-er-paa-vej-i-minus-og-det-er-daarligt-nyt-hele-europa</p> <p>Inflation https://www.finanshus.dk/makrookonomi/inflationen-historisk-hoej/</p> <p>A) Keynes og Friedmann</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IXUnX6ko7-Q&t=3s</p> <p>1) Unges økonomi</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IF7rbGfkqHM</p> <p>3) Derfor er det SÅ dyrt at handle (inflation) https://www.youtube.com/watch?v=OfbnN9p3VDE</p> <p>4) Ulighed i Danmark Gentofte vs Lolland</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ACrGumQ1wug Ginikoefficienten, den rådne banan social og økonomisk ulighed</p> <p>B) NOMAS betydning for dansk økonomi</p> <p>https://www.dr.dk/drtv/program/verdens-bedste-restaurant-noma-paa-kogepunktet-586119</p> <p>Keynesianisme og monetarisme https://www.youtube.com/watch?v=IXUnX6ko7-Q&t=9s</p>
----------------------------------	--

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

	<p><u>Udbud og efterspørgsel</u> https://www.youtube.com/watch?v=dMjCqLUIQ7I</p> <p><u>Miljø cirkulærøkonomi og donutmodellen</u> https://dm.dk/bio/alle-artikler/raastoffer-og-ressourcer/doughnut-modellen-en-ny-oe-konomisk-taenkning/</p>
Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, Gruppefremlæggelser, individuelt arbejde, IT.
Forløb 4	<u>Medier og demokrati</u>
Forløbets indhold og fokus	<u>Fokuslæren om medier og sociale medier i et moderne demokrati.</u>
Faglige mål	<u>De faglige mål for forløbet har været at lære eleven at kunne formulere sig mundtligt og skriftligt om faglige sammenhænge, herunder anvende fagets terminologi, dvs. begreber fra kernestoffet. Eleven skal være bevidst om, hvornår vedkommende er på hhv. redegørelses-, undersøgelses- eller diskussionsniveau (fagets taksonomiske niveauer). At kunne argumentere sammenhængende indebærer, at eleven kan opstille flere argumenter – enten sideordnet eller i sekvens – for et bestemt synspunkt, ligesom argumenterne skal være fagligt underbyggede, dvs. indeholde begreber fra kernestoffet. Nuanceret betyder at argumentationen indeholder flere synsvinkler og aspekter.</u>
Kernestof	
Anvendt materiale.	<p>▲ <u>Kernestof:</u></p> <p>▲ <u>Bog: samfundsfag C kap 6 af Mads Bever, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer</u></p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p><u>Hans Rosling: Man skal ikke bruge medier til at forstå verden - Deadline på DR2</u> https://www.youtube.com/watch?v=bcpil0mxRvs</p> <p><u>Er sociale medier skyld i unges mistrivsel? Her er forskningens svar</u> https://www.youtube.com/watch?v=0uurz4YR9Uo</p> <p><u>Front stage backstage Goffmann:</u> https://www.youtube.com/watch?v=kN9Imw5ndiQ</p>

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed, Dansk

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed, Dansk

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Dansk

formaterede: Dansk

Feltkode ændret

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

Feltkode ændret

	<p><u>Eccokammer:</u></p> <p>https://lex.dk/ekkokammer</p> <p><u>Kan man vinde valget på TikTok?</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OTop8P-crPs</p>
Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, Gruppefremlæggelser, individuelt arbejde, IT, klassediskussion

formaterede: Dansk

formaterede: Hyperlink, Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Dansk

Feltkode ændret

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

Forløb 5	EU og demokrati.
Forløbets indhold og fokus	Fokus i forløbet har været at de studerende skulle lære de enkelte institutioners rolle og sammenspil i EU. Derudover skulle eleverne også lære om de demokratiske udfordringer EU står overfor i forhold til interesse, stemmeprocent, deltagelsesdemokrati og mediernes rolle og forpligtigelser i forhold til EU.
Faglige mål	De faglige mål i dette forløb har været: anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre EU-lande samt diskutere foreliggende og egne løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU
Kernestof	Den manglende interesse og deltagelse i demokratiet overfor den politiske dagsorden i forhold til EU's udvidelse.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Bogen Samfundsfag C af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer Kapitel 20</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p><u>EU integrationsteorier</u> https://www.youtube.com/watch?v=xsimQozHXGY</p> <p>Hvad er integrationsteorier http://www.handoutnu.dk/2012/04/teorier-om-eus-integration.html</p> <p><u>EU-demokratiet halter bagefter</u> https://de0.dk/eu-nyt/eu-demokratiet-halter-bagefter/</p> <p><u>EU er et perfekt eksempel på demokratisk overskud</u> https://www.information.dk/debat/2019/02/eu-perfekt-eksempel-paa-demokratisk-overskud</p> <p><u>Journalisternes vaner bremser EU-dækningen</u> https://de0.dk/journalisternes-vaner-bremser-eu-dackningen/</p> <p><u>EU's institutioner</u> http://www.ungieuropa.dk/institutioner</p>

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Times New Roman, 3 pkt

formaterede: Skrifttype: (Standard) Times New Roman, 12 pkt, Ikke Fed

Feltkode ændret

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: (Standard) Times New Roman, 12 pkt, Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Times New Roman, 12 pkt

Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, Gruppefremlæggelser, individuelt arbejde, IT.
----------------------	--

Formateret tabel

Forløb 6	Samfundsfag metoder
Forløbets indhold og fokus	Fokus i forløbet har været at de studerende skulle lære de enkelte samfundsfaglige metoder, samt lære at lave et større skriftligt projektarbejde.
Faglige mål	De faglige mål i dette forløb har været: anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og bruge denne viden til at lave et projektarbejde, hvor de samfundsfaglige metoder bliver brugt.
Kernestof	Kvalitativ, kvantitativ, komparativ og den kildekritiske metode.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Kvalitativ metode - få observationer, dybde og forståelse https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=273</p> <p>1.3 Hvordan stiller man samfundsfaglige spørgsmål? https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134</p> <p>1.4 Hvad er samfundsfaglig metode? https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135</p> <p>Kvantitativ metode - mange observationer, generalisering og forklaring https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=272</p> <p>Komparativ metode - ligheder og forskelle https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=274</p> <p>1.7 Hvordan kan samfundsfag bruges til problemløsning? https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=138</p> <p>Opsummering https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195</p> <p>Opgave 7: Undersøgelse af fraværsregler https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=279#c797</p> <p>Supplerende materiale: Film om metoderne. Film om de 3 metoder i samfundsfag https://www.youtube.com/watch?v=fpsmDVPnG_A</p>
Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde, IT. Projektarbejde

formaterede: Skrifttype: Fed

Forløb 7	Ideologier
Forløbets indhold og fokus	Fokus: De studerende skal lære kendetegnende ved Socialisme, konservatisme, liberalisme og socialliberalisme. Derudover skal de studerende lære at kende til partierne og deres overordnede ideologi kende til højre-venstre skalaen samt fordelings og værdipolitiske skalaen i dansk politik.
Faglige mål	De faglige mål for forløbet har været at lære eleven at kunne formulere sig mundtligt og skriftligt om faglige sammenhænge, herunder anvende fagets terminologi, dvs. begreber fra kernestoffet. Eleven skal være bevidst om, hvornår vedkommende er på hhv. redegørelses-, undersøgelses- eller diskussionsniveau (fagets taksonomiske niveauer). At kunne argumentere sammenhængende indebærer, at eleven kan opstille flere argumenter – enten sideordnet eller i sekvens – for et bestemt synspunkt, ligesom argumenterne skal være fagligt underbyggede, dvs. indeholde begreber fra kernestoffet. Nuanceret betyder at argumentationen indeholder flere synsvinkler og aspekter.
Kernestof	
Anvendt materiale.	<p>▲ Kernestof:</p> <p>Bog: samfundsfag C kap 1 og 2 af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer</p> <p>Klassiske Ideologier:</p> <p>Liberalisme: https://samfundsfag.dk/begreber/politik/politiske-ideologier/liberalisme/</p> <p>Konservatisme: https://samfundsfag.dk/begreber/politik/politiske-ideologier/konservatisme/</p> <p>Socialisme: https://samfundsfag.dk/begreber/politik/politiske-ideologier/socialisme/</p> <p>Socialliberalisme: https://samfundsfag.dk/begreber/politik/politiske-ideologier/socialliberalisme/</p> <p>Populisme: https://samfundsfag.dk/begreber/politik/politiske-ideologier/populisme/</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Ideologi : Er, bør, hvordan https://www.youtube.com/watch?v=pSdXF5Y6nZk</p> <p>Politisk landskab forklaring https://www.youtube.com/watch?v=EQzqt-h3ZTQ&list=PL3DBFD927224A0ABB&index=5</p> <p>▲</p>
Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, Gruppefremlæggelser, individuelt arbejde, IT, klinediskussion

formaterede: Dansk

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Dansk

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Hyperlink, Skrifttype: Ikke Fed

Feltkode ændret

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Dansk

Forløb 8	Eksamenstræning
Forløbs indhold og fokus	Fokus i forløbet har været at de studerende skulle have muligheden for at gennemgå de forløb eleverne har haft svært ved i løbet af året. Derudover har vi øvet, hvordan man skal gøre med en tekst til eksamen.
Faglige mål	De studerende opøver deres eksamenskundskaber og gennemgår deres forløb igen så de bedre kan huske dem og hæve det faglige niveau.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Bog: samfundsfag C kap 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17 og 18 af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p><u>Video om Giddens og det senmoderne samfund</u> https://www.youtube.com/watch?v=hDwyZs1u2mo</p> <p><u>Eldrebyrden Hella Joof</u> https://www.youtube.com/watch?v=IvDk_IZ-QE0</p> <p><u>Ungarn vil belønne kvinder, som føder mange børn</u> https://www.dr.dk/ligetil/udland/ungarn-vil-beloenne-kvinder-som-foeder-mange-boern</p> <p>Stat, marked og civilsamfund version 1.01 https://www.youtube.com/watch?v=0664AQgLB0w&list=PL3DBFD927224A0ABB&index=6</p>
Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, IT.

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

Formateret: Normal, Ingen punkttegn eller nummerering

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed

Feltkode ændret