

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2025
Institution	Kolding Hf og VUC
Uddannelse	HF3
Fag og niveau	Religion C – Kultur og samfundsfag
Lærer(e)	Michael Bork
Hold	Hf3-23

Øversigt over gennemførte temaer og undervisningsforløb

Forløb 00	Religion i det senmoderne samfund
Forløb 01	Nordisk religion
Forløb 02	Kristendom og samfund
Forløb 03	Fra Mekka til Vollsmose
Forløb 04	Tro og etik i velfærdsstaten
Forløb 05	Buddhisme i øst og vest

Omfang af det gennemgående materiale er 191 sider.

00 RELIGION I DET SENMODERNE SAMFUND

Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Undervisningsforløbet fungerede som en introduktion til fagets identitet, terminologi og metode. Fokus var på religionens rolle i det moderne samfund. Det dækkede vigtige begreber som sekularisering, af- fortryllelse og genfortryllelse og undersøgte, hvordan religion udvikler sig i en tid præget af individualisering, urbanisering og globalisering. Vi anvendte Anthony Giddens' koncept om det senmoderne samfund som ramme til at forstå moderne religiøse fænomener med perspektiver til traditionssamfundet og det moderne samfund. Vi diskuterede forskellige syn på religion, både udefra- og indefra-synsvinkler og analyserede en artikel om urnenedsænkning for at undersøge, hvordan religion manifesterer sig i vores dagligdag.

Kernestof

- Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid, religionsfaglige metoder.

Anvendt materiale

Kernestof

- Lene Madsen: Grundbogen til Religion C. [Hvad er religion?](#), [Hvordan undersøger man religion?](#), [Religion i det senmoderne samfund](#) og [Fakta om religion i det senmoderne samfund](#). Forlaget Systime, 2024. (3 sider)
- Anne Behr: Bisættelse uden for kirkens stemningsfulde kulisser. Ateist.dk 01.02.2005. (2 sider)
- Jacob Knudsen: Vi pløjede og vi så'ed. Den Danske Salmebog, 2003; Trille: Øjet. Historielab.dk, 2018; Nick Cave: Into my arms. The Boatman's Call, 1997. (2 sider)

Omfang

- 7 sider. Samlet undervisningstid: 4,5 timer.

Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde.

01 NORDISK RELIGION

Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Undervisningsforløbet fokuserede på den gamle nordiske religion og den forsøgte genoplivning af den i moderne tid. Vi udforskede begivenheder som tilblivelsen af Wicca i midten af 1900-tallet og den efterfølgende bølge af nyhedenske/neopagane bevægelser i 1970'erne. Vi diskuterede livsanskuelse og værdier inden for den moderne asatro, såvel som ritualer som bloter og myters betydning og samfundsmæssige funktion i både moderne asatro og gammel nordisk religion. Endelig blev eleverne introduceret for til metodisk analyse af religionsfaglige tekster.

Kernestof

Udvalgte sider af yderligere én religion; religioners samfundsmæssige; politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid; religionsfaglige metoder.

Anvendt materiale

Kernestof

- Lars Højer: [Hvad er asatro i dag?](#) Nationalmuseet, 2023. (1,5 side)
- Lene Madsen: Grundbogen til religion C, [Myte](#). Systime, 2024. (2,5 sider)
- Allan A. Lund: [Adam af Bremens krønike](#) (i uddrag om kulten i Uppsala). Nationalmuseet, 2024. (0,3 side)
- DR TV: [1000 års tro: Danernes store religionsskifte](#). 1000 års tro, 2020. (5 sider)
- DR TV: [Vil du droppe din kirkeskat og betale til Moder Natur i stedet?](#) Tro til salg, 2021. (5 sider)
- Uffe Hartvig Larsen: Vikingernes tro og tanke, s. 20-30, 100-108. Akademisk Forlag, 2001. (18 sider)
- YouTube: [Vikingernes skikke – forelæsning af Lars Jørgensen](#). Nationalmuseet, 2001. (3 sider)
- Jens Peter Schjødt: [Nordisk mytologi](#). Danmarkshistorien.dk, 2011. (1 side)
- Kristian Frisk: [Hvad tror asatroende egentlig på?](#). Religion.dk, 2010. (2,5 sider)
- Det Danske Filminstitut: [Vølvens spådom \(1996\)](#). YouTube, 2014. (3 sider)
- DR TV: [Hedning på høje hæle](#). Himlen over Danmark, 2006. (5 sider)
- Helena Valorintha: Et hjem til Martin og mig. Forn Sidrs medlemsblad Vølse, oktober 2003. (2 sider)

Omfang

49 sider. Samlet undervisningstid: 9 timer.

Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde.

02 KRISTENDOM OG SAMFUND

Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Undervisningsforløbet udforskede kristendommen, navnlig i dens danske, evangelisk-lutherske fremtrædelsesform, men med historiske og aktuelle perspektiver til Europa og kristendommens formative periode. Vi fokuserede på centrale begivenheder som Jesu fødsel, korsfæstelse og genopstandelse samt reformationen i en europæisk og dansk sammenhæng. Derudover diskuterede vi forskellige læsninger af Bibelen, betydningen af afmytologisering inden for kristen teologi og sekulariseringens indflydelse på forholdet mellem religion og politik. Vi udforskede også den danske folkekirke samt begreber som frelse, næstekærlighed og arvesynd, hvorunder vi også foretog en metodisk analyse af den klassiske fortælling om syndefaldet.

Kernestof

Kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer; nutidige og klassiske tekster; religionsfaglige metoder.

Anvendt materiale

Kernestof

- Katrine Haaning m.fl. (red): Religionsportalen. [Kristendom, Den kristne grundfortælling](#). Forlaget Systime, 2024. (5,5 sider)
- Svend Lindhardt: [Afmytologisering](#). Irenelarsen.dk, 2023. (3 sider)
- Morten Winther Bülow (red): Demokrati - globale og nationale udfordringer: [Religion i Danmark](#). Forlaget Systime, 2024. (2 sider)
- Michael Bork: Den danske folkekirke, Jan Hjärpe og folkekirken. Materialet er skrevet specifikt til dette undervisningsforløb. (4,5 sider)
- Christina Egholm: Kristendom - tro og praksis. [Aktørniveauet: Danske og folkekirken](#). Forlaget Systime, 2024. (2,5 sider)
- Danmarks Riges Grundlov: Grundlovens paragraffer om religion (§4, §6, §66, §67, §68, §69, §70). Retsinformation, 2024. (0,4 side)
- DR TV: Tro til salg – [Kan man sammenligne folkekirken med en rullepølse?](#). Tro til salg, 2021. (5 sider)
- DR TV: [De unge præster afsnit 1](#). De unge præster, 2020. (5 sider)
- Bibelen online: Markusevangeliet 14, 55-58 om nedbrydelsen af Templet; Paulus i Galaterbrevet 3, 23-29, om accept af ikke-jøder i kristne menigheder; 1. Mosebog, 3, 1-24 om [Syndefaldet og uddrivelsen af Paradisets have](#). Bibelselskabet, 2024. (2,5 sider)

Omfang

30,5 sider. Samlet undervisningstid: 12 timer.

Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde.

03 FRA MEKKA TIL VOLLSMOSE

Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Undervisningsforløbet fokuserede på islam i dens danske og europæiske fremtrædelsesformer. Vi begyndte med at undersøge religionen i et historisk perspektiv, herunder Muhammeds fødsel i 570 og hans første åbenbaring i 610. Der blev foretaget en metodisk analyse af fortællingen om hans natlige rejse og himmelfart, efterfulgt af hans udvandring til Medina i 622 og hans død i 632. Derudover diskuterede vi aktuelle emner som tørklædedebat og tildækningsforbud, samt betydningen af de fem søjler og islamiske ritualer i både historisk og nutidig kontekst. Vi undersøgte desuden Koranens syn på kvinders klædedragt og betydningen af hadith-litteraturen.

Kernestof

Islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster; religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid.

Anvendt materiale

Kernestof

- Lene Madsen: Grundbogen til Religion C. [Fakta om islam](#), [Det islamiske samfundssyn](#). Forlaget Systime, 2024. (2 sider)
- Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam: [Muhammed - Guds sidste sendebud](#), [Tøj og tørklæde som identitetsmarkør](#). Forlaget Systime, 2024. (4 sider)
- Michael Bork: Forskellige slags muslimer. Materialet er skrevet specifikt til dette undervisningsforløb. (1 side)
- Mikkel Thrane Lassen (red): Religioner lever - grundbog til religion, Lindhart og Ringhof, 2002, s. 107-116. (5 sider)
- Deniz Kitir (red): Kultur og samfund: [Kulturmøder i Danmark](#). Forlaget Systime, 2024. (2,5 sider)
- DR TV: [Fra Vollsrose til Folketinget](#), [Hvorfor går Meryem med Niqab?](#), [Med tørklæde på scenen](#), [Skal muslimer give Rasmus Paludan et kram?](#), [Langt fra Borgen: Frikadellekrig og tørklæder](#). (25 sider)
- TV Fyn: [Skilsmisssagen i Vollsrose](#). YouTube, 2020. (2 sider)
- Allan Spangsberg: [Skilsmisssedokument afslører sharialov i Vollsrose](#). TV2 Fyn, 24. september 2020. (2 sider)
- Den Klare Koran: [Sura 24, 31](#) og [33, 59](#) (begge om tildækning af kvinder). Oversættelse ved Amér Majid. Forlaget Tronen, 2015. (0,3 side)
- Sahih Muslim: [Gabriels hadith](#). Deniz Kitirs oversættelse i Klassisk og moderne islam. Forlaget Systime, 2024. (0,3 side)
- Allan Ahle m.fl. (red): Horisont C – grundbog til religion: [Muhammeds natte-rejse og himmelfart](#). Forlaget Systime, 2024. (2,5 sider)

Omfang:

47,5 sider. Samlet undervisningstid: 10,5.

Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde.

04 TRO OG ETIK I VELFÆRDSSTATEN

Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Undervisningsforløbet udforskede forskellige etiske og religionsetiske perspektiver på etik og moral i relation til velfærdsstaten. Vi undersøgte Aristoteles' dydsetik, Immanuel Kants pligtetik samt Bentham og Mills nyttetik, alt sammen i sammenhæng med forskellige velfærdsuddannelser og jobs i velfærdsstaten såsom sygeplejerske, SOSU og læge og med inddragelse af virkelighedsnære og professionsrettede problemstillinger fra det offentlige sundhedsvæsen. Derudover diskuterede vi religiøse og kulturelle værdier i relation til næstekærlighedsbuddet og dets professionalisering i velfærdsstaten, herunder Jesus' lignelse om den barmhjertige samaritaner. Gennem disse filosofiske og religiøse perspektiver drøftede vi desuden aktuelle etiske problemstillinger såsom aktiv dødshjælp og flygtningekrisen, herunder en metodisk analyse af en artikel, der problematiserede brugen af ordet "næstekærlighed" i relation til syriske flygtninge.

Kernestof

Etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger; religionsfaglige metoder.

Anvendt materiale

Kernestof

- Michael Bork: Etik og moral, Kristen etik, Kant og pligtetikken. Materialet er skrevet specifikt til dette undervisningsforløb. (7 sider)
- Sofie Reimick m.fl.: Kultur og samfund. [Næstekærlighed og solidaritet i Det Nye Testamente](#) (infoboksen om de tre principielle etiske spørgsmål). Forlaget Systime, 2024. (1 side)
- Birgitte Holck Bækgaard: Livsideer. [Dydsetik](#). Systime, 2013. (2 sider)
- Katrine Haaning m.fl.: Religionsportalen. [Etik](#) (afsnittene Nytteetik, Qaly og Medicinsk etik og nyttetik). Forlaget Systime, 2024. (3 sider)
- DR TV: [Indefra med Anders Agger: Etisk råd](#). Indefra med Anders Agger sæson 3, 2015. (5 sider)
- Bibelen 2020: [Lignelsen om den barmhjertige samaritaner](#), Lukasevan geliet kapitel 10, 25-37. Bibelselskabet, 2024. (0,8 side)
- Kristine Stricker Hestbech: [Buddet om næstekærlighed river i mig, hvis jeg vender ryggen til](#). Interview med Anna Rask Petersen fra kristendom.dk, 2015. (1 side)
- Marie Krarup: [Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste](#). Interview med Anna Rask Petersen. Kristendom.dk, 2015. (1,5 side)
- Michael Bork: Diverse refleksionsøvelser og rollespil (Dydsetik i praksis, Næstekærlighed i praksis, Pligtetik og aktiv dødshjælp, Prioriteringer på Kolding Sygehus). Materialerne er skrevet specifikt til dette undervisningsforløb. (3 sider)

Omfang

24,5 sider. Samlet undervisningstid: 12 timer.

Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde.

05 BUDDHISME I ØST OG VEST

Forløbets indhold, fokus og faglige mål

I dette undervisningsforløb udforskede vi den historiske buddhisme og dens ophav i hinduismen. Vi undersøgte også, hvordan buddhismen kom til Danmark i 1970'erne sammen med andre nyreligiøse bevægelser. Vi diskuterede forskellene mellem konvertit- og immigrantbuddhisme samt betydningen af de tre juveler i buddhismen. Derudover udforskede vi centrale buddhistiske begreber og retninger som Theravada, Mahayana og – især – Vajrayana og dens ophav i Tibet, herunder vigtige figurer som bodhisattvaer og tulkuer. Som i de foregående forløb foretog vi en metodisk analyse af en religionsfaglig tekst – i dette tilfælde den klassiske fortælling "Buddhalegenden".

Kernestof

Udvalgte sider af yderligere én religion, religionsfaglige metoder.

Anvendt materiale

Kernestof

- DR TV: [Kan man gå til buddhisme?](#) Tro til salg, 2021. (5 sider)
- Lene Madsen: Grundbogen til Religion C. [Øjenåbner: Buddhisme i øst og vest](#), [Buddhismens historiske udvikling](#), [Den klassiske buddhisme](#), [Religiøs praksis i buddhismen](#), [Buddhisme i Tibet](#), [Buddhisme i Danmark](#). Forlaget Systime, 2024. (10 sider)
- Anders Nielsen: Buddhisme – introduktion og tekster. [Immigrantbuddhisme og konvertitbuddhisme](#). Forlaget Systime, 2024. (2,5 sider)
- Karma Kadjy Skolen Danmark: [Diamantvejsbuddhisme i Danmark](#). YouTube, 2014. (2 sider)
- Nati Baratz: [Det udvalgte barn \(2009\)](#). DR Undervisning, 2020. (10 sider)
- TrueTube: [The Enlightenment of the Buddha](#). YouTube, 2014. (1 side)
- Allan Ahle m.fl. (red): Horisont C - grundbog i Religion: [Buddhalegenden](#). Forlaget Systime, 2024. (2 sider)

Omfang

- 32,5 sider. Samlet undervisningstid: 12 timer.

Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde.