

# En hel-skole-indsats for bedre gennemførelse med afsæt i Kolding HF & VUC's værdigrundlag og pædagogiske udgangspunkt

Nedenstående er en beskrivelse af den hel-skole-indsats, som kendetegner Kolding HF & VUC som uddannelsesinstitution anno 2021.

- **Et rummeligt og inkluderende skolemiljø**, der arbejder ud fra følgende principper:
  - Lige adgang til uddannelse på trods af udfordringer.
  - Tilgængelighed af støttetilbud - Studiecenerets forskellige støttefunktioner.
  - Integration af støttetilbud i undervisningsmiljøet, som muliggør plads til personlig udvikling → social integration → faglige og personlige succesoplevelser → livsduelige borgere, der kan bidrage til det almindelige samfundsliv.
  
- **En tidlig indsats** med fokus på en sammenhængende og individuelt tilpasset uddannelsesrettelæggelse, der sikrer, at den enkeltes behov bliver mødt, herunder:
  - **At der i forbindelse med indskrivnings- og optagelsessamtaler** med den enkelte laves:
    - En individuel uddannelsesplan, der rummer mulighed for fleksibel rettelæggelse og integration af støttetiltag for at optimere betingelserne for gennemførelse.
      - Metode:
        - Et personligt møde med studievejleder eller leder.
        - En standardiseret interview-guide, der sikrer en systematisk afdækning af individuelle støttebehov → tidlig støttetildeling → bedre fastholdelse → bedre gennemførelse.
  - **At der i den daglige undervisning skabes plads til individuelle behov, fordi lærerne:**
    - Ser den enkelte og investerer i relationen.
    - Stiller tydelige krav, men differentierer også i form af individuelt tilpassede løsninger, når det vurderes at være nødvendigt.
    - Arbejder målrettet med den enkeltes faglige og sociale udvikling med udgangspunkt i nærmeste zone for udvikling.
    - Er rummelige, og i kraft af deres pædagogiske og didaktiske tilgange skaber de plads til forskellighed og bidrager til en inkluderende skolekultur, hvor det at have individuelle udfordringer ikke er tabubelagt.
  - **At vi som skole tilbyder en SPS-mentorordning**, der giver adgang til:
    - individuelle samtaler, der bl.a. har fokus på:
      - Relations-opbygning og -vedligeholdelse.
      - Trivsel i bredeste forstand.
      - Forpligtende samarbejde.
      - Den enkeltes ressourcer og mestringsstrategier.
      - Nærmeste næste skridt i en personlig udvikling med afsæt i individuelle målsætninger og opfølgning på indgåede aftaler.
      - Brobygning mellem det individuelle ståsted (særlige udfordringer og behov) og deltagelse i det faglige undervisningsmiljø.
      - At bygge bro til sociale fællesskaber.
      - At bygge bro til samarbejde med faglærere og vejledere om den enkelte.

- At bygge bro mellem interne og eksterne støttetilbud, herunder CSV, Sundhedscenter og PPR.
- **At vi som skole tilbyder kollektive SPS-tilbud, herunder:**
  - Gruppebaserede eksamenstræningsforløb → mestring.
  - Være-/eksamens-værksteder → et bedømmelsesfrit rum med fokus på faglig og personlig understøttelse og hjælp til strukturering.
  - Godmorgencafé → understøtter relationer → bidrager til inklusion af sårbare unge i små, sociale fællesskaber → almengørelse af individuelle behov → øget trivsel.
- **At vi som skole tilbyder SPS-OBU-vejledning, herunder:**
  - Individuel støtte i og udenfor undervisningen med udgangspunkt i individuelle udfordringer.
  - Adgang til eksamens- og skriveværksteder, der tilbyder individuel læsevejledning
  - Læsevejledernes tætte og koordinerede samarbejde med faglærere omkring den enkelte ordblinde kursist/elev.
- **At vi som skole - ud fra et vurderet behov - kan visitere til kommunale, forebyggende tilbud,** der alle har til formål at fremme betingelserne, for at vores kursister/elever kan lykkes bedst muligt med at gennemføre deres uddannelse på trods af udfordringer.

**Eks. på kommunale, forebyggende tilbud:**

- **Sundhedscenterets tilbud – på Kolding HF & VUC**
  - Sundhedssamtaler med fokus på fysisk og mental trivsel
- **Kolding Selvhjælps tilbud – på Kolding HF & VUC**
  - Gruppeforløbet 'Lær at tackle angst og depression', der arbejder med rollemodeller og tilbyder strategier til adfærds- og tankehåndtering.
- **CSV's studieunderstøttende ungehold – på Kolding HF & VUC**
  - Arbejder med gruppeundervisning inden for temaer under personlig udvikling, herunder *egenomsorg, selvværd og livsmestring*.
  - Leverer kompenserende strategier til individuelle udfordringer, så de ikke spænder ben for deltagelse i den fagfaglige undervisning.
  - Understøtter en sammenhængende fastholdelsesindsats omkring den enkelte SPS-kursist/-elev, der følger CSV-undervisningen, ved at indgå i et koordineret samarbejde med mentorerne.
- **CSV's strukturtilbud – på Kolding HF & VUC**
  - Tilbyder individuel hjælp til struktur og overblik, f.eks. i forbindelse med fjernundervisning.
- **PPR's tilbud om terapeutisk samtaleforløb – på Kolding HF & VUC**
  - Leverer terapeutiske samtaleforløb med henblik på at hjælpe den enkelte igennem kriser og således forebygge frafald.

## Udsagn til understøttelse af indsatsen for bedre gennemførelse af uddannelserne på Kolding HF & VUC

Nedenstående udsagn skal danne grundlag for den enkelte lærers håndtering af klasserumsledelsen:

- **Det almindelige er, at du som kursist møder i skole hver dag, hele dagen.** Fravær er undtagelsen. Fravær er, når det er umuligt at komme. Når du er syg, når dit barn er sygt, og du ikke kan finde pasning – eller i andre lignende og helt særlige situationer.
- **Studieaktivitet er når du deltager aktivt i undervisningen, afleverer de stillede skriftlige opgaver og holder de mundtlige oplæg, som du bliver bedt om.** Og det er en del af studieaktiviteten, at du afslutter din undervisning med at gå til eksamen. Når du deltager i undervisning på skolen, har du også meldt dig til at være med i fælles processer, og du har anerkendt at læreren leder undervisningen. Jo mere du arbejder, jo mere fokuseret du arbejder med stoffet, og jo mere du hjælper og støtter dine klassekammerater – jo mere lærer du!
- Retfærdighed på Kolding HF & VUC er ikke, at alle skal leve op til fuldstændig ens regler. **Retfærdighed er, at langt de fleste lever op til de helt almindelige krav og forventninger, der er til at være kursist på skolen.** Og at enkelte kursister efter aftale med læreren / vejledningen deltager på andre vilkår end de øvrige.
- På Kolding HF & VUC har vi fokus på arbejdsglæde. En af de mest grundlæggende værdier på skolen er, at **vi anerkender hinanden og behandler hinanden med respekt.** Vi har forskellige baggrunde, forskellige styrker og svagheder og udtrykker os på forskellige måder. Det skal vi kunne rumme og udnytte, så ingen mister lysten til at uddanne sig på grund af andres manglende respekt.
- Fagene og undervisningen er på mange måder noget andet end dit liv uden for skolen. På en række områder er der dog ikke den store **forskel på skolen og "det derhjemme"**. Vi er jo mennesker, der omgås hinanden, snakker sammen, viser omsorg og ind imellem bliver irriterede på hinanden. På den led er skolen fuldstændig ligesom "det derhjemme". Så selv om vi på skolen indtager forskellige roller – du er kursist, vi er lærere, vejledere, cafepersonale, pedel, administration og ledelse – har vi nogle helt almindelige forestillinger om, hvad vi forventer af dig, og hvad du forventer af os.
- Mennesket er et socialt væsen. Vi er individer, men har brug for **hinandens støtte og opbakning, opmærksomhed og omsorg.** Og hver gang vi har nærvær og overskud til at være noget for en anden, skaber det meningsfuldhed.
- For at vi kan hjælpe dig mest muligt med den faglige udvikling, er det vigtigt at vide hvordan du arbejder og klarer dig i det daglige. Det har læreren brug for at vide – og det har du brug for at vide. Alle skal sikre sig, at der skabes en kultur omkring klassen og faget, hvor der er **tydelighed omkring både mål og evaluering.**