

Indsatsområder i skoleåret 2021-22

Indsatsområderne tager udgangspunkt i strategipapiret 2019-2022.

Vi har en grundlæggende holdning til, at vi i arbejdet med indsatsområderne fokuserer på, at vi skal have en god og inkluderende arbejdsplads.

1. AVU:

Der skal fokuseres på AVU, med henblik på en gentænkning i forhold til den vedtagne strategi 2019-22, idet AVU er udfordret på efterspørgslen efter udspaltningen til FGU.

En af udfordringerne er fx AVU-kursisternes valg af fag, der kan bringe dem videre i uddannelse hurtigere end i dag. Her vil der blive fokuseret på, at den enkelte kursist skal have 1-2 fag mere end i dag. Dette initiativ vil bringe kursistens ugentlige timetal op på 23-25 timer (fx bør alle AVU-kursister have engelsk fra start idet faget er essentielt ift. videre uddannelse). Herudover skal der arbejdes med omlægning af den måde vi udbyder FVU på. Det vil give en større fleksibilitet i forhold til, at der kan tilbydes pladser til FVU-kursister udefra på såkaldte interne hold.

For at understøtte en omlægning af AVU, skal vi konkret arbejde med en løbende tilpasning ift. udbud og efterspørgsel. Vi ser ind i et narrativ om fleksibilitet, hvor opgaveporteføljen ændrer sig hen over skoleåret fordi budget, udbud og efterspørgsel løbende forventes at ændre sig.

2. HF:

Der skal arbejdes målrettet med håndtering af elever/kursister med særlige behov. Indsatsen skal følges op med efteruddannelse på området. Der skal laves en 3-årig plan for efteruddannelsesindsatsen. Der skal tænkes i både interne og eksterne kurser og input fra eksperter på området. Der skal nedsættes en følgegruppe bestående af 1 leder-repræsentant og 3 lærer-repræsentanter.

Der arbejdes samtidig på at oprette en egentlig klasse på HF for unge med særlige behov (autisme spektrum forstyrrelser, angst, depression og ADD). Her skal det overvejes om svært ordblinde kan have fordel af en sådan tilrettelæggelse.

Klassen skal følge en tilrettelæggelse som en HF-2 klasse over 3 år, som muliggør en naturlig integration af støttetilbud og luft i skemaet. Vi videns-deler med Kalundborg Gymnasium, der har en sådan klasse.

En væsentlig del af forberedelserne til en tilrettelæggelse for unge med særlige behov vil være at sikre, at de lærere, der kommer til at undervise målgruppen allerede i løbet af foråret 2021 blive klædt på til at varetage opgaven (jf. ovenstående indsatsområde om efteruddannelse), herunder får et forudgående kendskab til specifikke diagnoser og håndtering af disse i en undervisningssammenhæng. Her forventer vi, at et systematisk samarbejde med bl.a. PsykInfo og Autismeforeningen til at spille en vigtig rolle.

Der skal gennem foråret 2021 opbygges en model for et 3-årigt implementeringsprojekt om en særlig HF-klasse for unge med særlige behov i tæt samarbejde med kommunen. Målet for indsatsen er at gøre en sådan klasse bæredygtig i et fremtidigt perspektiv.

Derudover skal der udvikles en model for studieunderstøttende indsats, der skal indtænkes som en integreret del af den samlede uddannelsesrettelæggelse.

Et bærende princip i den samlede tilrettelæggelse omkring denne målgruppe er struktur. I praksis betyder det en meget struktureret tilgang til undervisningen, herunder en klar rammesætning.

3. Brobygning AVU - HF

På grund af Corona-situationen har den interne brobygning mellem AVU og HF ikke fungeret optimalt, så det skal der arbejdes med det kommende skoleår:

4. Implementering af den didaktisk profil for vores skole.

I foråret 2021 er der arbejdet med den didaktiske profil som et centralt element i skolens profilering og selvforståelse.

Det er første gang vi har arbejdet med en didaktisk profil. Det betyder, at vi skal være åbne og ærlige i forbindelse med implementeringen og se åbent på justeringer i det oplæg arbejdsgruppen præsenterer til sommer.

I forbindelse med implementeringen af en didaktisk profil, skal vi være opmærksom på, at arbejdspladsen løbende ændrer sig. Vi skal have en fælles fortælling om, at vi som VUC-institution har til opgave at tilpasse os lokalsamfundets behov for uddannelse i en foranderlig verden, og det kræver et mind-set hos den enkelte medarbejder der kan understøtte arbejdet med elevernes / kursisternes faglighed og sociale ballast. Eleverne / kursisterne er vores fundament - det er dem, vi skal tage udgangspunkt i for at lykkes som skole.

Implementeringen tilpasses de forslag som arbejdsgruppen kommer med til maj/juni 2021.

FN's verdensmål kan stadig bruges i en rammesætning for indsatsområderne i 2021-22

På Kolding HF & VUC arbejder vi aktivt med udvalgte dele af FN's verdensmål for bæredygtig udvikling. Det sker på skoleniveau, både på et organisatorisk plan og i uddannelsessammenhæng.

På et organisatorisk plan har vi fx fat i delmål 4.5, som handler om lige adgang til uddannelse for de mest udsatte borgere.

I undervisningen arbejder vi med FN's verdensmål, når det giver mening for den enkelte underviser og klasse, men også i konkrete projekter på 1. hf. Et projekt foregår i NF-fagene, hvor plastik er omdrejningspunktet, og et andet projekt foregår i KS-fagene og drejer sig om ulighed.

Indsatsområderne skal skabe retning motivere os og gøre os bedre.

Vedtaget på bestyrelsesmøde den 23.3.2021