

Religion C

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2025
Institution	Kolding HF og VUC
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	RELIGION C
Lærer(e)	Katrine Robertsen
Hold	reC2 (enkeltfag)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Intro til religionsfaget
Titel 2	Kristendom
Titel 3	Islam
Titel 4	Buddhisme
Titel 5	Nordisk religion

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	INTRO TIL RELIGIONSFAGET (Religionsfagets metoder og kernebegreber)
Indhold	Kernestof og supplerende stof: • Religionsfagets metoder (emu.dk) • <i>Grundbogen til Religion C</i> af Madsen, Lene et. al. Systime 2019: ○ Grundbegreber (p143) ○ Hvad er religion? (p278) ○ Myte (p254) ○ Ritual (p255) ○ Helligt og profant (p256) ○ Religion i det senmoderne samfund (p280) ○ Hvorfor er folk religiøse? Deprivationsteori, socialisationsteori, rationelle valg og mening og tilknytning (p196) ○ Lewis Rambo: Konversion (c979) ○ Jan Hjärpe: Indhold, funktion og engagement (c982)

	• Ninian Smarts 7-dimensionelle model i <i>Religionsportalen</i> af Poul Storgaard Mikkelsen fra systime.dk (c937) • Mikael Rothstein: Religion er et socialt og kulturelt fænomen i <i>Religionsportalen</i> af Poul Storgaard Mikkelsen fra systime.dk (c3830) • Phil Zuckerman: Religion er troen på det overnaturlige i <i>Religionsportalen</i> af Poul Storgaard Mikkelsen fra systime.dk (c3833) • Artikler fra Religion.dk: ○ ”Hvilke religioner er ældst?” ○ ”Hvad er religion? 10 kløgtige bud” • Digt af Marianne Koluda: ”Blandt rodløse”, Politiken, december 1980. • Video med Dr. Ninian Smart:” Why study religion?” https://www.youtube.com/watch?v=DhCKbJIujvU&list=PLBTgGwerWcpGe4M04YtmlJrHIIndiJv_n&index=5
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 7 moduler af 90 minutters varighed (ca. 10%)
Særlige fokuspunkter	Mål: Eleverne skal kunne 1) anvende fagets basale begreber, herunder er følgende begreber og teorier gennemgået: Myte Ritual Helligt/profant Sekularisering/afsekularisering Affortryllelse/genfortryllelse Den religiøse aktør Pluralisme Synkretisme Polarisering Maksimalist/minimalist Indefra/udefra

	Anthony Giddens – tre kendetegn ved det senmoderne samfund Lewis Rambos model for konversion. Fire sociologiske teorier: Deprivationsteori, socialisationsteori, teorien om rationelle valg, teorien om søgen efter mening og tilknytning.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – kombineret med gruppe- og individuelt arbejde.

Titel 2	KRISTENDOM
Indhold	Kernestof og supplerende stof: ● <i>Grundbogen til Religion C</i> af Madsen, Lene et. al. Systime 2019: ○ Religionernes udbredelse (p188) ○ Fakta om kristendom (p151) ○ Den historiske Jesus - fra Jesusbevægelse til verdensreligion, (p207) ○ Religion i det senmoderne samfund ● "Verdens skabelse" fra 1. Mosebog 1-2,4a. www.bibelen.dk klik på "læs Bibelen online". ● "Adam og Eva". 1. Mosebog 2,4-3,24. www.bibelen.dk klik på "læs Bibelen online". ● "Den kristne grundmyte" i <i>Religionsportalen</i> af Poul Storgaard Mikkelsen fra systime.dk (c5292) ● "Ritualer: Døb og nadver" i <i>Religionsportalen</i> af Poul Storgaard Mikkelsen fra systime.dk (p522) ● "Jesu korsfæstelse, død, genopstandelse og himmelfart": Markus kap. 14,15 og 16 ● https://www.kristeligt-dagblad.dk/religion/hvem-er-jesus ● "Åbenbaringen på Sinaj", De ti bud (2. Mosebog kap. 19 og 20) ● "Baggrund og historie: Jødedom" fra <i>Religion og kultur</i> (siderne 144-145)

- Klip fra Danskernes Akademi: Matthæusevangeliet:
<https://www.youtube.com/watch?v=y20hZQglyTc>
- ”Aksplukningen på sabbatten” + ”Helbredelsen af manden med den visne hånd”, Markusevangeliet 2,23-3,6
- ”Forordningen om sabbatten”, 2. Mosebog 31,12-18
- ”De 10 bud” 2. Mosebog kap. 20, 1-21
- ”Bjergprædiken” fra Mattæus 5,21-30, 5,38-48
- ”Lignelsen om den barmhjertige samaritaner” fra Lukasevangeliet kap. 10,25-37
- Hvad er næstekærlighed, Natholdet:
<https://www.youtube.com/watch?v=CoSjGAP9ZFw>
- Artikel fra Kristendom.dk af Mattias Tesfaye: ”Jeg har svært ved buddet om næstekærlighed lige nu”
- Krarup/Zornig-debat:
<https://www.youtube.com/watch?v=GYMnhc6JggM>
- ”Lad godhedsflashere være”, læserbrev i Information bragt den 15.09.2015 af Charlotte Studmund Clausen
- ”Luther: Et opgør med gerningsretfærdigheden” i *Religionerne* af Finn Jacobi og Hanne Josephsen, Munksgaard, 1994, s. 242-244
- Læreproduceret materiale om kirkeretninger i kristendommen
- "Martin Luther - et nyt syn på kirke, frelse og gode gerninger" i *Kultur og samfund* af Sofie Reimick, Lene Madsen og Christina Blach Hansen (c2215)
- Thomas Duus Kjær: ”Pludselig bliver benene slået væk under en”, interview ved Lise Ludvigsen og Poul Storgaard Mikkelsen d. 23.11.2006
- TV-udsendelse om pilgrimsvandring, Michael Bertelsen på Caminoen: <https://www.youtube.com/watch?v=8njdrf7Ris>
- ”Bedemænd opfinder nye ritualer til brug udenfor kirken”, artikel af Kirsten Nilsson, 10. MAR. 2018
- ”Enkemand: Det virkede perfekt, at min kone skulle cykle herfra”, artikel af Mona Samir Søren, 6. NOV. 2014

	• “Kirkehandlinger, kirkeaktiviteter og sporvognskristne” i <i>Kristendom – tro og praksis</i> af Katrine Haaning og Søren Korshøj Laursen, Systime (p141) • Slip tankemylderet i Apostelkirken: https://www.youtube.com/watch?v=0JpaJat2eFk • Meditation i folkekirken: Et interview med en præst - <u>Meditation i kirken – Børn i kirken</u>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 15 moduler af 90 minutters varighed (ca. 40%)
Særlige fokuspunkter	Mål: Eleverne skal kunne 1) anvende fagets basale begreber, herunder er følgende begreber og teorier gennemgået: • Den kristne tro, herunder det treenige gudsbegreb. • Kristendommens baggrund og historie, inkl. jødedommen • Den kristne grundmyte: Oprindelsesmyte, problemmyte og løsningsmyte. • Jesus Kristus: den historiske Jesus og Kristus som Guds søn. • Kristendommens tanker om ”kødets opstandelse”. • Kunne anvende religionsfaglige begreber. Jf. den religionsfænomenologiske metode. • Vurdere om et givet materiale anskuer kristendommen indefra, dvs. fra en deltagersynsvinkel eller udefra, dvs. fra en ekstern, religionskritisk vinkel. • At foretage en tekstlæsning med analyse, dvs. karakteristik, fortolkning og perspektivering, dvs. sammenligne religiøse temaer og fænomener inden for kristendommen eller i relation til anden religion. • Kristendommens virkningshistorie i relation til den europæiske kultur (Luther og reformationen) + kristendommen i senmoderniteten. • På et fagligt grundlag kunne indgå i en dialog om egne og andres kulturelle værdier.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – kombineret med gruppe- og individuelt arbejde.

Titel 3	ISLAM
Indhold	Kernestof og supplerende stof • <i>Fem skarpe om islam</i> https://www.dr.dk/studie/religion/andre-dokumentarer-om-islam • <i>Muslimernes religion – tro, praksis og sharia</i> af Jens Forman, Systime 2006-2011, kap. 1, side 9-18 • Islams fundament (indscannet pdf) <i>Kuplen, muren og graven</i>, Hanne Følner m.fl. 2002, s.210-217 • TV-udsendelse om Muhammeds liv, "Den søgende" (Hentet på cfu) • Koran-citater om bønnen: http://islamstudie.dk/?page_id=1013 • Uddybning om 2. søjle, bønnen, Religionsportalen, Systime, videoer: ○ Mehmet Öztoprak: Guidet rundtur i moskeen i Nørregade, Århus ID C1348 https://religion.systime.dk/?id=c1348 ○ A.W. Pedersen: Om sin forståelse af den muslimske bønns betydning: https://religion.systime.dk/?id=c2734 (suppl. stof) ○ Abdul Wahid Pedersens personlige konversionshistorie: (suppl. stof) https://religion.systime.dk/?id=c2728 ○ Videoklip fra fredagsbøn på Nørrebro: (suppl. Stof) https://religion.systime.dk/?id=c2748 • Østergaard, Kate: "Tekst 73 Interview med Ayub" i: Danske verdensreligioner: islam. Gyldendal, 2006. Side 252-254. • Tekster fra <i>Islam</i> v. E. W. Pedersen, Gyldendal 1986.: jf. tekst 38 (side 74-75): "Koranen om bønnen" • Følner, Hanne m.fl.: <i>Kuplen, muren og graven</i>, Gyldendal 2002, side 28-29 • https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-millioner-af-pilgrimme-valfarter-til-mekka • Video: <i>Sneaking a camera into Mecca</i> https://www.youtube.com/watch?v=q7q_LcqbvKI • "Jan Hjärpes model" i <i>Grundbogen til Religion C</i>, Lene Madsen m.fl., Systime 2012 (indscannet pdf) • Lærerproduceret skema over muslimske grupperinger: Traditionalisme, fundamentalisme, modernisme, sekularisme • "Moderne sharia", side 49-56 i <i>Muslimernes religion – Tro, praksis og sharia</i> af Jens Forman, Systime, 2006 • Religionen i spil - kan man være muslim i det danske samfund? (Sekulær islam - vs. Hizb-ut-Tahrir) https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=161 ○ Øvelse 8: Muslimer i Danmark

	○ Tekst 4: Moustapha Kassem m.fl.: Vi tror på en sekulær islam ○ Tekst 5: Hizb-ut-Tahrirs mål • Case 1: Israelsk sang i musiktimen (lærerproduceret) • Case 2: Højskolesangbogen og Ramadan-sang (lærerproduceret) ○ Debat for og imod: https://jyllands-posten.dk/kultur/ECE11529882/Isam-B-skriver-ramadan-sang-til-h%C3%B8jskolesangbogen/ ○ https://www.facebook.com/DRNyheder/videos/sangbogsfor-mand-derfor-h%C3%B8rer-ramadan-sang-til-i-h%C3%B8jskolesangbogen/1218651614980804/ • Fødevarer: Halal og haram: https://www.religion.dk/viden/hvad-er-halal-og-haram • Spiseregler, maden på offentlige institutioner: https://integrationogdemokrati.systime.dk/index.php?id=154 • Opsummering: https://integrationogdemokrati.systime.dk/index.php?id=207 • Tørklæder og burkaer: https://integrationogdemokrati.systime.dk/index.php?id=158 • Tildækning i islam: https://integrationogdemokrati.systime.dk/index.php?id=181 • Tørklæder og arbejdsmarkedet: https://integrationogdemokrati.systime.dk/index.php?id=175
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 11 moduler af 90 minutters varighed (ca. 30%)
Særlige fokuspunkter	Mål: Eleverne skal kunne 1) anvende fagets basale begreber, herunder er følgende begreber og teorier gennemgået: • Kunne anvende religionsfaglige begreber, f.eks. begrebet monoteisme. • Vurdere om et givet materiale anskuer islam indefra, dvs. fra en deltagersynsvinkel eller udefra, dvs. fra en ekstern, religionskritisk vinkel. • Kunne redegøre for centrale religiøse fænomener i islam. Herunder fænomenet bøn. • Kunne relatere islam og dens virkningshistorie til den europæiske kultur. • På et fagligt grundlag kunne indgå i en dialog om egne og andres kulturelle værdier.

	Herunder er følgende begreber og teorier gennemgået: • Islams grundlæggelse og den muslimske tro. • Allah (monoteisme) • Profeten Muhammeds liv og betydning for islam. • Ærkeenglen Gabriel • Koranens tilblivelse og betydning • Hadith • Sunna • Shia/sunni • Mekka/Medina • Kabaen og valfarten som overgangsritual (van Gennep) • Den muslimske ummah • Iman • De fem søjler • De seks trosartikler • Sharia • Jihad – herunder den lille og den store jihad • Muslimske idealtyper (Jan Hjärpe) • Euroislam • Halal/haram
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – kombineret med gruppe- og individuelt arbejde.

Titel 4	BUDDHISME
Indhold	Kernestof og supplerende stof • Film: <i>The Life of Buddha</i> (2007) • <i>Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme</i> af Lene Højholt, Munksgaard (1993), side 24-35 • <i>Fem skarpe om buddhisme</i>, (hentet på CFU) • Artikel af Nanna Hyldgaard Hansen: <i>Jeg vil elske alle levende væsener lige højt</i>, Politiken 19.12.2004 • Artikel af Pamela Logan: <i>Øjenvidne til en tibetansk himmelbegravelse</i>, alumnus.caltech.edu • Buddhistisk livshjul: https://www.thas.dk/wp-content/uploads/2017/01/Buddhistisk-livshjul-forklaring.pdf

	• Lærerproduceret materiale om sammenhængen i den buddhistiske dharma • ”Benaresprædiken” i <i>Buddhisme: Introduktion og tekster</i> af Anders Nielsen, Systime (p151) • ”Buddhalegenden” • Lærerproduceret materiale om buddhismens udbredelse og hovedretninger • Nirvanisk, karmisk og apotropæisk (magisk buddhisme”) (p.163) i <i>Buddhisme - introduktion og tekster</i> af Anders Nielsen, Systime 2019 (p163) • Lærerproduceret materiale med eksempler på buddhistisk praksis. • ”Praksis særlig for buddhisme i Vesten. Immigrantbuddhisme og konvertitbuddhisme” i <i>Buddhisme - introduktion og tekster</i> af Anders Nielsen, Systime 2019 (p183)
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 7 moduler af 90 minutters varighed (ca. 10%)
Særlige fokuspunkter	Mål: Eleverne skal kunne 1) anvende fagets basale begreber, herunder er følgende begreber og teorier gennemgået: • Buddhas liv • Buddhismens udbredelse og hovedretninger • Det religiøse samfund (sangha) • Buddhisme i Danmark • Kunne relatere buddhisme og dens virkningshistorie til den europæiske kultur. • På et fagligt grundlag kunne indgå i en dialog om egne og andres kulturelle værdier. Herunder er følgende begreber og teorier gennemgået: • Karma • Samsara (livshjulet) • Dharma • De fire ædle sandheder • Middelvejen • Dukha og begæret • De fem skandhaer • De tre hovedretninger (Theravada, Mahayana, Vajrayana) • Melford Spiro: De tre buddhistiske praksisser (Nirvanisk, karmisk og apotropæisk buddhisme)

	• Jørn Borup: Immigrant- og konvertitbuddhisme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – kombineret med gruppe- og individuelt arbejde.

Titel 5	NORDISK RELIGION
Indhold	• Uffe Hartvig Larsen: <i>Vikingernes tro og tanke</i>, s. 8-10, 76-79, 100-108, 149-159, Akademisk Forlag, 2001. • <i>Gåden om Odin: Hjelmens magt</i> https://www.dr.dk/drtv/episode/gaaden-om-odin_-hjelmens-magt_370326 • https://www.kristeligt-dagblad.dk/religion/hvad-er-en-myte • Lene Madsen: Grundbogen til religion C, <i>Myte</i>. Systime, 2024 • ”Myten om ragnarok” i <i>Vikingernes tro og tanke</i> af Uffe Hartvig Larsen, side 71-73, Akademisk Forlag, 2001 • <i>Vølvens spådom</i> https://heimskringla.no/wiki/V%C3%B8lvens_Sp%C3%A5dom • http://asatrosamling.dk/om-asatro/hvad-er-et-blot-ritual/ • Heathen BLOT ceremony: https://www.youtube.com/watch?v=HXUANGtSPpo • Tekst: Heimskringla: Haakon den godes saga: Sigurd Jarls blot https://heimskringla.no/wiki/Haakon_den_godes_saga • https://www.tv2kosmopol.dk/anne-pa-herrens-mark/anne-pa-herrens-mark-asatro • DR TV: <i>Vil du droppe din kirkeskat og betale til Moder Natur i stedet?</i> Tro til salg, 2021 • https://www.instagram.com/jimlyngvild/ • Jim Lyngvild: Jeg håber, skæbnegudinderne har spundet mig et langt og spændende liv, artikel fra Religion.dk, 17. januar 2019 af Lea Braüner Larsen
Omfang	7 moduler af 90 minutters varighed (ca. 10%)

Særlige fokuspunkter	Mål: Eleverne skal kunne 1) anvende fagets basale begreber, herunder er følgende begreber og teorier gennemgået: Undervisningsforløbet fokuserede på den gamle nordiske religion og den forsøgte genoplivning af den i moderne tid. Vi diskuterede livsanskuelser og værdier inden for den moderne asatro, såvel som ritualer som bloter og myters betydning og samfundsmæssige funktion i både moderne asatro og gammel nordisk religion. Endelig blev eleverne introduceret for til metodisk analyse af religionsfaglige tekster. Herunder er følgende begreber og teorier gennemgået: • Asato • Aser • Asgård • Blot • Cyklisk tid • Dommedag • Eddadigtningen (den ældre- og den yngre edda) • Fenrisulven • Forn Sidr • Frej • Freja • Gode • Gylfaginning • Hedenskab • Helligt • Jætter • Kaos/kosmos • Kult • Mana • Midgård • Midgårdsormen • Naturfolk • Naturreligion • Odin • Polyteisme • Profant • Ragnarok • Ritual • Sidr • Thor • Trickster • Udgård

	• Valhal • Vaner • Yggdrasil
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – kombineret med gruppe- og individuelt arbejde.