

Retningslinjer for brug af skærme på Kolding HF & VUC

Baggrund

Undervisningsministeriet har udarbejdet tolv anbefalinger til skærmbrug på de gymnasiale uddannelser med fokus på:

- Håndtering af digitale forstyrrelser i undervisningen
- En hensigtsmæssig balance mellem analog og digital baseret læring

I første omgang er det op til skolens ledelse at sætte en fælles retning, hvorefter skolens lærere og kursister inddrages, så alle føler ejerskab over for de nye retningslinjer for skærmbrug i undervisningen. Vi skal sammen tage aktiv stilling til, hvordan skolen samlet set vil håndtere kursisternes brug af skærme.

Fortælling

Vi er en digital skole. Vi bruger OneNote, iBøger mv. i undervisningen og Teams til kommunikation. Det gør vi bevidst, da det digitale, fx OneNote, strukturer vores undervisningsmateriale og elevernes noter. Det digitale er således en hjælp ind i undervisningen. Skærmene er en integreret del af undervisningen og bidrager i høj grad til kvalitet i undervisningen og til kursisternes digitale kompetencer.

Dog kan brug af skærme i undervisningen også have en negativ indvirkning på fællesskabet og den fælles læring samt den enkeltes koncentration. Derfor indfører vi principper for skærmbrug i undervisningen. Fx har vi allerede det princip, at mobiltelefonen ikke bruges i undervisningen, men er på lydløs i tasken. Undtaget er selvfølgelig de kursister, der har en funktionsnedsættelse, fx ordblindhed. Her er skærmen (dvs. computeren) hele tiden et vigtigt hjælpemiddel.

I pauserne mellem modulerne må kursisterne gerne bruge deres skærme og mobiltelefoner til privat brug.

Formålet med principper for skærme i undervisningen:

- At kursisterne oplever færre forstyrrelser
- At kursisterne er mere koncentrerede
- At fællesskab og nærvær i klasserummet er i fokus

Principper

- Mobiltelefonen er som udgangspunkt ikke en del af den almindelige undervisning. Den er på lydløs og placeres ved modulets begyndelse i mobillommerne.
- I timerne må computeren kun bruges til undervisningsrelateret brug. Det er læreren, der som klasserumsleder beslutter, hvornår computeren skal bruges i undervisningen. Når computeren ikke bruges (fx ved gruppearbejde og lærergennemgang), skal den være lukket eller utilgængelig. Som udgangspunkt er computeren på lydløs.

Kursisternes tilbagemeldinger (maj 2024)

145 kursister har besvaret det spørgeskema, der blev sendt ud i maj 2024.

1. Hvornår bliver du forstyrret af skærme i undervisningen? Det kan være din egen skærm eller andres skærme.

- Ca. halvdelen har tilkendegivet, at de bliver forstyrret af skærme (andres eller egen) i undervisningen. Det drejer sig om lyd og levende billeder.
 - Konklusion: Som udgangspunkt er der ikke lyd på computeren i undervisningen.
2. Vil det hjælpe dig at bevare fokus på undervisningen, hvis skolen spærrer adgangen til ikke-relevante hjemmesider, fx sociale medier, shopping, gambling-sider og streaming? Hvorfor?
- Langt de fleste har tilkendegivet, at de er uenige i, at skolen spærrer adgangen til ikke-relevant hjemmesider.
 - Konklusion: Skolen spærrer ikke adgangen til ikke-relevante hjemmesider. Der er for stort et vedligeholdelsesarbejde i det – og måske med for ringe effekt.
3. Hvornår giver det mening ikke at bruge skærm i undervisningen? Det kan være ved fælles gennemgang af fagligt stof, i gruppearbejde - eller?
- De fleste har tilkendegivet, at det ikke giver mening at bruge skærm i undervisningen ved gruppearbejde og ved lærergennemgang, dvs. når andre siger noget.
 - Konklusion: Når andre siger noget, lægges der sekvenser uden skærm ind, sådan at fokus er på det, der siges.
4. Har du brug for mere viden om, hvordan du færdes på internettet, herunder sociale medier? Kom gerne med konkrete forslag.
- Over 100 kursister har tilkendegivet, at de ikke har brug for mere viden.
 - Dog er der enkelte, der nævner, at skærmb brug kan være afhængighedsskabende.
 - Konklusion: Vi har i forvejen fokus på digital dannelse, så det er ikke noget nyt.
5. Er smartwatches et forstyrrende element i undervisningen?
- Langt de fleste har tilkendegivet, at de ikke ejer et smartwatch. Kun 8 % tilkendegiver, at smartwatches er forstyrrende.
 - Konklusion: Vi laver ikke tiltag ang. smartwatches.

Proces/tidsplan

14. marts: SU-møde

- Følgende materiale sendes til SU forud for mødet:
 - Følgrebrev til gymnasiale institutioner vedr. anbefalinger om skærmb brug
 - Skærmb brug på gymnasiale uddannelser
 - Ledelsens udkast ("Retningslinjer for brug af skærme på Kolding HF & VUC")
- Oplæg fra ledelsen og drøftelse af fortælling og proces/tidsplan

26. april: PR-møde

- Følgende materiale sendes til PR forud for mødet:
 - Følgrebrev til gymnasiale institutioner vedr. anbefalinger om skærmb brug
 - Skærmb brug på gymnasiale uddannelser
 - Ledelsens udkast ("Retningslinjer for brug af skærme på Kolding HF & VUC")

- Orientering om principper for skærmb brug på Kolding HF & VUC
- Mulighed for kommentarer

30. april: Kursistrådet orienteres om principper for skærmb brug og om, hvordan kursisterne inddrages (spørgeskemaundersøgelse eller drøftelse på alle hold).

Primo maj: Inddragelse af kursister:

- Indledning:
- Spørgeskemaundersøgelse, der sættes i gang af en lærer:
 - Hvornår bliver du forstyrret af skærme i undervisningen? Det kan være din egen skærm eller andres skærme.
 - Vil det hjælpe dig at bevare fokus på undervisningen, hvis skolen spærrer adgangen til ikke-relevante hjemmesider, fx sociale medier, shopping, spil og streaming? Hvorfor?
 - Hvornår giver det mening ikke at bruge skærm i undervisningen?
 - Har du brug for mere viden om, hvordan du færdes på internettet, herunder sociale medier? Kom gerne med konkrete forslag.
 - Er smartwatches et forstyrrende element i undervisningen?
 - ???

August 2024 (v. skoleårets start): Principperne for skærmb brug på Kolding HF & VUC er gældende for alle kursister, klasser og hold.

Omkring efterårsferien 2024

Spørg kursisterne, hvordan de har modtaget skærm-reglerne.

Skoleåret 2024-25:

Vi bruger skoleåret 2024-25 til, at faggrupperne som et udviklingsarbejde drøfter, hvordan skærme bruges didaktisk og pædagogisk i undervisningen.

- Pædagogisk dag i starten af august: Der afsættes tid til, at faggrupperne kommer i gang med fælles drøftelser.
- Diverse faggruppemøder i løbet af skoleåret.

Spørgsmål til faggruppedrøftelser:

- Hvornår er det didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt at bruge skærm i undervisningen?
- Hvornår giver det mening ikke at bruge skærm i undervisningen?
- Giver det mening at indføre et princip om, at computeren altid er lukket ved undervisningens start?
- Hvad tænker I om anbefalingen om at bruge mindre skærm i gruppearbejde?
- Hvordan får vi sat fokus på den digitale dannelse i alle fag? Hvornår er det fx hensigtsmæssigt at bruge kunstig intelligens, Google-søgninger mm.? Hvad forstår I ved digital dannelse?
- Skal vi tilbyde undervisningsmaterialer på tryk?
- ???

Forår 2025

Ledelsen samler op på faggruppernes arbejde + laver en kobling mellem god klasserumsledelse, skolens didaktiske profil og skolens retningslinjer for skærmb brug.