



## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December 2024
<b>Institution</b>	Kolding HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	Hfe
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Kristian Møller Eriksen
<b>Hold</b>	Npsc124v (nethold)

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Modul 1</b>	Den mangfoldige psykologi
<b>Modul 2</b>	Metode i psykologi
<b>Modul 3</b>	Mennesket og gruppen
<b>Modul 4</b>	Læring i det senmoderne samfund
<b>Modul 5</b>	Barndommens betydning
<b>Modul 6</b>	Unge og stress

<b>Modul 1</b>	<b>Intro: Den mangfoldige psykologi</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psykologiens Veje, Ole Schultz Larsen, i-bog: Kapitel 1: Hvad er psykologi? (hele kapitlet undtaget supplerende tekster)</li><li>• Psykologiens Veje, Ole Schultz Larsen, i-bog: Kapitel 2: Den mangfoldige psykologi (hele kapitlet undtaget supplerende tekster)</li></ul> <b>Supplerende stof:</b>



	Video om den mangfoldige psykologi: <b><u>Den mangfoldige psykologi</u></b>  Ca. 20 s.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De forskellige psykologiske retninger:<ul style="list-style-type: none"><li>•Psykoanalysen</li><li>•Behaviorismen</li><li>•Evolutionspsykologi</li><li>•Eksistentiel og humanistisk psykologi</li><li>•Kognitiv psykologi</li><li>•Neuropsykologi</li><li>•Social psykologi</li></ul></li><li>• Forskellige videnskabsretninger:<ul style="list-style-type: none"><li>• Naturvidenskabelig</li><li>• Humanvidenskab</li><li>• Samfundsvidenskab</li></ul></li></ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag</li><li>• Formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li><li>• Skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li><li>• Kompetencer i at kunne inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Netundervisning</li></ul>

<b>Modul 2</b>	<b>Metode i psykologi</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psykologiens Veje, Ole Schultz Larsen, i-bog:<ul style="list-style-type: none"><li>• P5773 Tre videnskabelige traditioner</li><li>• P5753 Videnskabsteori og metode</li><li>• P5754 Metode (empiri/teori, induktion/deduktion, kvantitativ/kvalitativ metode)</li><li>• P5765 Kritisk vurdering af undersøgelser</li></ul></li></ul>



	<p><b>Supplerende stof:</b> Politiken 06.03.2014: "Danskere over 75 år er blandt de mest stressede" (uddrag)  Ca. 12 s.</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 videnskabelige traditioner<ul style="list-style-type: none"><li>• Naturvidenskabelig</li><li>• Humanvidenskabelig</li><li>• Samfundsvidenskabelig</li></ul></li><li>• Kvantitativ og kvalitativ metode</li><li>• Fordele og ulemper ved kvantitativ og kvalitativ metode</li><li>• Teori og empiri</li><li>• Induktion og deduktion</li><li>• Validitet (intern, ekstern, økologisk)</li><li>• Reliabilitet</li><li>• Ethiske retningslinjer</li></ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li><li>• Skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li><li>• Kompetencer i at kunne inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Netundervisning</li></ul>

<b>Modul 3</b>	<b>Mennesket og gruppen</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psykologiens Veje, Ole Schultz Larsen:, i-bog, Kapitel. 21: socialpsykologi (p:5500), Massehypnose (p5537), Hvad er en gruppe? (p5536), Gruppepres og social kontrol/mobning (p5535), Intergruppekonflikter (p5665), stereotyper/perception (5237)</li><li>• Fra celle til selfie, Flemming Ravn &amp; Troels Wolf (2017) Milgrams forsøg s.226-228</li></ul>



	<p><b>Supplerende stof:</b> Kan danske soldater udøve tortur?, Claus Kold, Ungdomssociologi” (2005): Psykologiens veje, Ole Schultz Larsen, i-bog (2017): Kommunikation (p5429)</p> <p>Youtubeklip: Milgram Experiment: <a href="#">Milgram Experiment - The Heist</a></p> <p>Berlingske 26.06.2006: <a href="#">"Vi kan alle blive bøddler"</a> Videnskab.dk 22.11.2012: <a href="#">"Forskere angriber klassisk psykologi-eksperiment"</a> Videnskab.dk 10.03.2015: <a href="#">"Den dårligste i gruppen tror, han er ligeså god som den dygtigste"</a> (undersøgelse)</p> <p>Foredrag Henrik Høgh-Olesen: Det sociale dyr: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tr6kl2hczAA">https://www.youtube.com/watch?v=Tr6kl2hczAA</a></p> <p>Solomon Asch's linjeforsøg: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qA-gbpt7Ts8">https://www.youtube.com/watch?v=qA-gbpt7Ts8</a></p> <p>Video om Robers Cave (på engelsk): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8PRuxMprSDQ">https://www.youtube.com/watch?v=8PRuxMprSDQ</a></p> <p>I alt: ca. 42 s.</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socialpsykologi</li><li>• Massehypnose</li><li>• Gruppedefinition (Sherif)</li><li>• Primær- og sekundærgruppe</li><li>• Formel og uformel gruppe</li><li>• Referencegruppe</li><li>• Medlemsgruppe</li><li>• Indgruppe/udgruppe (egen/fremmed)</li><li>• Gruppepres, konformitet, Solomon Asch's forsøg</li><li>• Gruppetænkning</li><li>• Gruppemobilisering</li><li>• Mobning (individual- og gruppepsykologisk forklaring)</li><li>• Robbers Cave/Tajfels minimalgruppeeksperiment/social identitetsteori (+stereotyper)</li><li>• Stanley Milgram: Autoritet og lydighed</li></ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag</li><li>• Formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li><li>• Skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Netundervisning</li></ul>

<b>Modul 4</b>	<b>Læring i det senmoderne samfund</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psykologiens Veje, Ole Schultz Larsen, i-bog: Kapitel 11 "Kognitiv psykologi" (p5192 Kognitiv psykologi, p5240 De første kognitive psykologer, p5238 Opmærksomhed, p5237 Perception, p5236 hukommelse, p5216 Falske erindringer)</li><li>• Psykologiens Veje, Ole Schultz Larsen, i-bog: Kapitel 13 "Viden, læring og undervisning" (p5294 læringsformer, p5293 vidensformer, p5292 undervisningsformer, p5291 samspilsprocesser, p5290 motivationsprocesser)</li><li>• Psykologiske perspektiver (2007) s. 96-99 "Piagét om den kognitive udvikling"</li></ul> <p><b>Supplerende:</b></p> <p>Video om opmærksomhed: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubNF9QNEQLA">https://www.youtube.com/watch?v=ubNF9QNEQLA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eblf60WyUzk">https://www.youtube.com/watch?v=Eblf60WyUzk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYEAQG62pYA">https://www.youtube.com/watch?v=MYEAQG62pYA</a> <a href="#">The New SKODA Fabia Attention Test</a></p> <p>Video til Piagés teori: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B65EJ6gMmA4">https://www.youtube.com/watch?v=B65EJ6gMmA4</a></p> <p>Jørn Smedslund: "Psykologi" (1967): "Forsøg med to grupper børn og lerklumper"</p> <p>Videnskab.dk 23.09.2017: "<a href="#">Computerspil øger børns lyst til at lære (undersøgelse)</a>"</p> <p>Fyns.dk 05.06.2017: "Elever mister koncentrationen og får stress af deres mobil" (uddrag)</p> <p>Virkeligheden.dk (2014): "Hvad forskningen siger om smartphones, sociale medier og multitasking" (uddrag)</p> <p>Forældrerådgivningen (2015): "Højtbegavet elev i 8. klasse underpræsterer" (uddrag)</p>



	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PB2Oegl6wvI">How reliable are your memory? Elizabeth Loftus:</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PB2Oegl6wvI">https://www.youtube.com/watch?v=PB2Oegl6wvI</a> (kun med engelske undertekster)</p> <p>I alt ca. 60 s.</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kognitiv psykologi</li><li>• De første kognitive psykologer (Ebbinghaus, Bartlett, kontorforsøget)</li><li>• Opmærksomhed (selektiv, frivillig/ufrivillig, automatiserede/kontrollerede processer, delt opmærksomhed, uopmærksom blindhed)</li><li>• Perception (topdown/bottom up, social perception, stereotyper)</li><li>• Hukommelse (hukommelsens opbygning)</li><li>• Jean Piagés fase teori og kritik af denne</li><li>• Behavioristisk læringsteori</li><li>• Piagés syn på læring</li><li>• Vygotsky (zonen for nærmeste udviklingszone)</li><li>• Undervisningsformer</li><li>• Motivationsprocesser</li></ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag</li><li>• Formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li><li>• Skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Netundervisning</li></ul>

<b>Modul 5</b>	<b>Barndommens betydning</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psykologiens veje, Ole Schultz Larsen, i-bog, Kapitel 6: introduktion (p4966), Erik Erikson (p5052), kritik af fase-teoriene (p5050) og John Bowlby og Mary Ainsworth (p5043)</li><li>• Psykologiens veje, Ole Schultz Larsen, i-bog, Kapitel 8: (uden supplerende tekster)</li><li>• Psykologiens veje, Ole Schultz Larsen, i-bog, Kapitel 10: (kun side om Diane Baumrinds opdragelsesstile, p5188)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psykologiens veje, Ole Schultz Larsen, i-bog, Kapitel 4: (p5747) Undersøgelse: Om kønsstereotyper.</li><li>• Psykologiens veje, Ole Schultz Larsen, i-bog, (p4794, eksistentiel psykologi)</li><li>• Flemming Ravn og Troels Wolf: "Fra celle til sefie" (2017): s. 28-29 (Daniel Stern)</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b> Man gør et barn fortræd: Heidi Vesterberg og Torben Benner: Omsorgssvigt skader hjernen: Videnskab.dk 29.01.2015 Når volden erstatter trygheden (uddrag) Jyllands-Posten 25.03.1993 Fortælling om en mønsterbryder, Christian Nørr, <a href="http://www.fri.dk">www.fri.dk</a>, 02.07.10: Tvangsfjernet som fire-årig. Jeg var en knækket lille fyr...." Alt for Damerne nr. 33/98: Dokumentar: Ingen kære Mor: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9X2Yurbg6I&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=H9X2Yurbg6I&amp;t=1s</a> Youtube: Still Face Experiment: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0&amp;t=4s</a></p> <p>I alt: 55 sider</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erik Erikson (med fokus på de to første faser)</li><li>• John Bowlby</li><li>• Daniel Stern</li><li>• Rene Spitz</li><li>• Harry Harlow</li><li>• Mary Ainsworth</li><li>• Omsorgssvigt</li><li>• Børns reaktioner på omsorgssvigt</li><li>• Risiko og resiliens</li><li>• Diane Baumrind: 4 opdragelsesstile</li></ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag</li><li>• Formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li><li>• Skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Netundervisning</li></ul>
<b>Modul 6</b>	<b>Unge og stress</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psykologiens Veje, Ole Schultz Larsen:, i-bog, Kapitel. 19 (Ungdom og senmodernitet, uden supplerende tekster)</li><li>• P5559 Stress og coping</li><li>• P5574 Akut og kronisk stress</li><li>• P5573 Stress: Et samspil mellem ydre og indre faktorer</li><li>• P5806 Coping</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Kristeligt Dagblad 06.03.2009: "<a href="#">Hvem er jeg?</a>" (forskellen mellem identitet og personlighed)</p> <p>Berlingske.dk 19.07.2009: "<a href="#">Internettet skaber de unges identitet</a>"</p> <p>Videnskab.dk 09.06.2017: "<a href="#">Unge i dag er ikke narcissister - de er pressede</a>"</p> <p>Stressformanden gik ned med stress, Sisse Valnert, Helse, 08.03.12</p> <p>Samvirke 23.01.2016: " Læs om Pernille Kornum der gik ned med stress"</p> <p>American Psychological Association 01.11.2019: "Healthy ways to handle life's stressors" (engelsk tekst)</p> <p>Videnskab.dk 29.01.2012: "Derfor kan stress føre til depression" (undersøgelse)</p> <p>Computerworld.dk 15.11.2017: "Dansk it-virksomhed indførte fire-dages arbejdsuge..."</p> <p>Børns Vilkår 29-06-2020: "Ny rapport om stress blandt børn og unge"</p> <p>Youtube: "<a href="#">Meningen med Anne</a>"</p> <p>Videoen til kapitel 23: stress af Bobby Zachariae: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UmTV7yD6Cwo">https://www.youtube.com/watch?v=UmTV7yD6Cwo</a></p> <p>Ca. 50 s.</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Thomas Ziehe: Kulturel frisættelse</li><li>• Ulrik Beck: Tvingen til at vælge</li><li>• Pierre Bourdieu: Kapitaler og habitus</li><li>• Svend Brinkmann: Identitet og personlighed</li><li>• Erik Erikson: Jeg-identitet og social-identitet</li><li>• Kenneth Gergen: Det multiple selv</li><li>• Anthony Giddens: Identitet som reflektivt projek</li><li>• Narcissisme/nynarcissisme</li><li>• David Riesman: 3 socialkarakterer</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akut og kronisk stress</li><li>• Stress: en sammenhæng mellem ydre og indre faktorer</li><li>• Indre faktorer så OSN/personlighed og forklaringsstile.</li><li>• Ydre faktorer så som livsforandringer, daglige gener og forskellige krav på arbejdet.</li><li>• Krav-kontrol modellen</li><li>• Bobby Zachariaes teori og hans beskrivelser af stress og relevante forsøg</li><li>• Antonovsky: OAS (Oplevelse Af Sammenhæng)</li></ul> <p><b>Kompetencer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag</li><li>• Formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li><li>• Skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Netundervisning</li></ul>