

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

|                      |                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | [Indsæt termin hvori undervisningen afsluttes: December – Januar 2025/26] |
| <b>Institution</b>   | Kolding HF og VUC                                                         |
| <b>Uddannelse</b>    | HF enkeltfag Nethold                                                      |
| <b>Fag og niveau</b> | Samfundsfag C                                                             |
| <b>Lærer(e)</b>      | Jacob Borgbjerg Hansen                                                    |
| <b>Hold</b>          | NSA C125v2508                                                             |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

|                 |                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 1</b> | Sociologi og identitetsdannelse                                        |
| <b>Forløb 2</b> | Sociale og kulturelle forskelle i Danmark: Integration og ligestilling |
| <b>Forløb 3</b> | Demokrati og politik                                                   |
| <b>Forløb 4</b> | Økonomi og velfærdsstaten                                              |
|                 |                                                                        |
|                 |                                                                        |
|                 |                                                                        |
|                 |                                                                        |
|                 |                                                                        |
|                 |                                                                        |
|                 |                                                                        |
|                 |                                                                        |
|                 |                                                                        |
|                 |                                                                        |
|                 |                                                                        |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 1</b>                   | Sociologi og identitetsdannelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social kontrol</li> <li>• Sanktioner</li> <li>• Anerkendelse</li> <li>• Normer</li> <li>• Internalisering</li> <li>• </li> <li>• Det traditionelle samfund</li> <li>• Det moderne samfund</li> <li>• Urbanisering</li> <li>• Kernefamilien</li> <li>• Myren, sneglen og kamæleonen</li> <li>• Gemeinschaft // Gesellschaft</li> <li>• </li> <li>• Det senmoderne samfund</li> <li>• Aftraditionalisering</li> <li>• Individualisering</li> <li>• Adskillelse af tid og rum</li> <li>• Udlejring af de sociale relationer</li> <li>• Øget refleksivitet</li> <li>• </li> <li>• Kulturel frisættelse</li> <li>• Formbarhed</li> <li>• Reaktionsmønstre i det senmoderne samfund</li> <li>• Risikosamfundet</li> <li>• Valgbiografi</li> <li>• Institutionaliseret individualisering</li> <li>• </li> <li>• Primær socialisering</li> <li>• Sekundær socialisering</li> <li>• Dobbeltsoialisering</li> <li>• Multisocialisering</li> <li>• Rolleovertagelse</li> <li>• Bestemt anden</li> <li>• Generaliseret anden</li> <li>• </li> <li>• Habitus</li> <li>• Felt</li> <li>• Kapitalformerne</li> <li>• Sprogkoder</li> <li>• </li> <li>• Social arv (negativ og positiv)</li> <li>• Social mobilitet (generations- og karrieremobilitet)</li> <li>• Mønsterbryder</li> <li>• Stratifikation</li> <li>• De 5 socialklasser</li> <li>• Fattigdom (absolut og relativ)</li> <li>• Socialt eksklusion</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Faglige mål</b>        | <p>[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]</p> <p>De to første mål er overordnede og vil typisk indgå i alle forløb: – ”anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå” – ”anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer”</p> <p>Kursisterne lærer at ”anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet”. Det betyder, at de for alle elementer i kernestoffet har lært om og kan anvende viden, begreber og faglige sammenhænge til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p> <p>Kildehenvisninger</p>                                                                |
| <b>Kernestof</b>          | <p>[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]</p> <p>Kernestoffet i sociologi fx om social ulighed og integration indgår som forklaring på sammenhænge mellem baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Anvendt materiale.</b> | <p>Primær litteratur:</p> <div> <p>"Luk samfundet op!"</p> <p>2.2 Normer, sociale roller og social kontrol</p> <p><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=360">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=360</a></p> </div> <div> <p>"Luk samfundet op!"</p> <p>3: Samfund og individ</p> <p><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=362">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=362</a></p> <p>3.1 Det traditionelle samfund</p> <p><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=367">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=367</a></p> <p>3.2 Det moderne samfund</p> <p><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=366">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=366</a></p> </div> <div> <p>"Luk samfundet op!"</p> <p>3.3 Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund</p> </div> |

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=365>

Adskillelse af tid og rum

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=418>

Udlejring af sociale relationer

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=417>

Den øgede refleksivitet

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=416>

"Luk samfundet op!"

3.4: Thomas Ziehe - kulturel frisættelse og formbarhed i det senmoderne samfund

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=364>

Tre reaktionsmønstre: subjektivisering, ontologisering og potensering

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=419>

3.5: Ulrich Beck - risiko i det senmoderne samfund

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=363>

Institutionaliseret individualisering

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=420>

"Luk samfundet op!"

2.1: Hvad er socialisering?

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=361>

Dobbelt-socialisering

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=421>

Familietyper og multisocialisering

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=422>

2.4: Sociale grupper

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=358>

"Luk samfundet op!"

4.3: Pierre Bourdieu

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=373>

4.4: Basil Bernstein - sproget er en kode, som har betydning

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=372>

"Luk samfundet op!"

4.5: Levevilkår

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=371>

4.6: Social mobilitet, social arv og ulighed

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=370>

Absolut og relativ fattigdom

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=430>

Sekundær litteratur:

[Bestialsk mord antænder tysk debat om æresdrab](#) - Kristeligt Dagblad - 10.08.2021

[Oversigtsark over samfundsnormer og socialisationstyper](#)

|                      |                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <a href="#">Meloni indskrænker rettigheder for homopar</a> - Nordjyske Stiftstidende - 16.03.2023                        |
|                      | <a href="#">Dennis Knudsen skal være far igen: "Jeg har selv været med til at bestemme kønnet"</a> - alt.dk - 06.01.2021 |
|                      | <a href="#">Bekymrende udvikling: Flere børn taler ikke godt nok dansk, når de skal i skole</a> - bt.dk - 08.04.2022     |
|                      | Vi er på børnenes hold socialdemokratiet social arv<br><a href="#">Vi er på børnenes hold</a>                            |
|                      | <a href="#">Karakterstatistik</a><br><a href="#">Statistikker - Socialklasser</a>                                        |
| <b>Arbejdsformer</b> | Skriftlige afleveringer, samt faglige samtale online.                                                                    |

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|                                   |                                            |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|--|
| <b>Forløb 2</b>                   | Sociale og kulturelle forskelle i Danmark  |  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Førstebølgefeminisme                       |  |
|                                   | Andenbølgefeminisme                        |  |
|                                   | Mænds ligestilling og ulighed              |  |
|                                   | Det kønsopdelte arbejdsmarked              |  |
|                                   | Formel og reel ligestilling                |  |
|                                   | Hvorfor er der udlændinge i Danmark?       |  |
|                                   | Kulturelle forskelle                       |  |
|                                   | Kvinder er fortsat en underskudsforretning |  |
|                                   |                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Faglige mål                                                                                                                                                                                                                                                                     | ”formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber” – ”argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Kernestof                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Kvinders politiske medborgerskab</li><li>• de 7 F'er</li><li>• Kvinders repræsentation i politik</li><li>• Faktorer, der forklarer kvinders underrepræsentation</li><li>• Skæv kønsfordeling i ministerier</li><li>• Kvoter</li></ul></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Økonomisk opsving i 1960'erne</li><li>• Husholdningsredskaber</li><li>• Ungdomsoprøret</li><li>• Nye familiemønstre</li><li>• Fri abort</li><li>• Fertilitet</li><li>• Daginstitutionernes indtog</li></ul></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Mænds sundhed</li><li>• Fødsels- og barselsorlov</li><li>• Mænd i yderområder, kvinder i byen</li></ul></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Det kønsopdelte uddannelsesvalg</li><li>• Omsorgsfag</li><li>• Tekniske uddannelser</li></ul></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Formel ligestilling</li><li>• Reel ligestilling</li><li>• Forklaringer på ulighed mellem kønnene</li><li>• Løsninger på kønslig ulighed</li></ul></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Dansker</li><li>• Indvandrere</li><li>• Efterkommer</li><li>• Push-faktorer</li><li>• Pull-faktorer</li><li>• Vestlige lande</li><li>• Ikke-vestlige lande</li><li>• Integration</li><li>• Assimilation</li><li>• Segregation</li></ul></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Socialisering i minoritetsfamilier</li><li>• Jeg-kultur</li><li>• Vi-kultur</li><li>• Geert Hofstedes kulturdimensioner</li></ul></td></tr></table> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kvinders politiske medborgerskab</li><li>• de 7 F'er</li><li>• Kvinders repræsentation i politik</li><li>• Faktorer, der forklarer kvinders underrepræsentation</li><li>• Skæv kønsfordeling i ministerier</li><li>• Kvoter</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Økonomisk opsving i 1960'erne</li><li>• Husholdningsredskaber</li><li>• Ungdomsoprøret</li><li>• Nye familiemønstre</li><li>• Fri abort</li><li>• Fertilitet</li><li>• Daginstitutionernes indtog</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mænds sundhed</li><li>• Fødsels- og barselsorlov</li><li>• Mænd i yderområder, kvinder i byen</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Det kønsopdelte uddannelsesvalg</li><li>• Omsorgsfag</li><li>• Tekniske uddannelser</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formel ligestilling</li><li>• Reel ligestilling</li><li>• Forklaringer på ulighed mellem kønnene</li><li>• Løsninger på kønslig ulighed</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dansker</li><li>• Indvandrere</li><li>• Efterkommer</li><li>• Push-faktorer</li><li>• Pull-faktorer</li><li>• Vestlige lande</li><li>• Ikke-vestlige lande</li><li>• Integration</li><li>• Assimilation</li><li>• Segregation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Socialisering i minoritetsfamilier</li><li>• Jeg-kultur</li><li>• Vi-kultur</li><li>• Geert Hofstedes kulturdimensioner</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kvinders politiske medborgerskab</li><li>• de 7 F'er</li><li>• Kvinders repræsentation i politik</li><li>• Faktorer, der forklarer kvinders underrepræsentation</li><li>• Skæv kønsfordeling i ministerier</li><li>• Kvoter</li></ul>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Økonomisk opsving i 1960'erne</li><li>• Husholdningsredskaber</li><li>• Ungdomsoprøret</li><li>• Nye familiemønstre</li><li>• Fri abort</li><li>• Fertilitet</li><li>• Daginstitutionernes indtog</li></ul>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Mænds sundhed</li><li>• Fødsels- og barselsorlov</li><li>• Mænd i yderområder, kvinder i byen</li></ul>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Det kønsopdelte uddannelsesvalg</li><li>• Omsorgsfag</li><li>• Tekniske uddannelser</li></ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Formel ligestilling</li><li>• Reel ligestilling</li><li>• Forklaringer på ulighed mellem kønnene</li><li>• Løsninger på kønslig ulighed</li></ul>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dansker</li><li>• Indvandrere</li><li>• Efterkommer</li><li>• Push-faktorer</li><li>• Pull-faktorer</li><li>• Vestlige lande</li><li>• Ikke-vestlige lande</li><li>• Integration</li><li>• Assimilation</li><li>• Segregation</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Socialisering i minoritetsfamilier</li><li>• Jeg-kultur</li><li>• Vi-kultur</li><li>• Geert Hofstedes kulturdimensioner</li></ul>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Anvendt materiale.                                                                                                                                                                                                                                                              | Kernestof:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Tal og Køn - Systime</u><br/> Demokrati og køn<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=141">https://talkon.systime.dk/?id=141</a><br/> Kvinder i landspolitik efter 1918 - Det lange seje træk<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=200">https://talkon.systime.dk/?id=200</a><br/> De politiske partier og kvinderne<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=201">https://talkon.systime.dk/?id=201</a><br/> Kvinder på politiske topposter<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=203">https://talkon.systime.dk/?id=203</a><br/> Kvotering – et redskab til forandring?<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=204">https://talkon.systime.dk/?id=204</a></p> <hr/> <p><u>Tal og Køn - Systime</u><br/> 1960'erne: Danmark under ombygning<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=142">https://talkon.systime.dk/?id=142</a><br/> Fra husmor til dobbeltjobber<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=148">https://talkon.systime.dk/?id=148</a><br/> Et opgør med rollefordelingen<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=149">https://talkon.systime.dk/?id=149</a><br/> Nye familiemønstre<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=150">https://talkon.systime.dk/?id=150</a><br/> Sex, prævention og aborter<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=151">https://talkon.systime.dk/?id=151</a><br/> Modernisering af velfærdsstaten<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=152">https://talkon.systime.dk/?id=152</a></p> <hr/> <p><u>Tal og Køn - Systime</u><br/> Mænd og sundhed<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=194">https://talkon.systime.dk/?id=194</a><br/> Den moderne far<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=195">https://talkon.systime.dk/?id=195</a><br/> Mænd, uddannelse og yderområderne<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=196">https://talkon.systime.dk/?id=196</a></p> <hr/> <p><u>Tal og Køn - Systime</u><br/> Uddannelse og erhvervsvalg<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=128">https://talkon.systime.dk/?id=128</a><br/> Nielsine Nielsen prikkede hul på ballonen<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=130">https://talkon.systime.dk/?id=130</a><br/> Det kønsopdelte uddannelsesvalg<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=134">https://talkon.systime.dk/?id=134</a><br/> Mænd i kvindefag<br/> <a href="https://talkon.systime.dk/?id=135">https://talkon.systime.dk/?id=135</a></p> <hr/> <p><u>Samfundsfaq på tværs - Systime</u><br/> Hvad er ligestilling?<br/> <a href="https://samfundsfaqpaatvaers.systime.dk/?id=163">https://samfundsfaqpaatvaers.systime.dk/?id=163</a><br/> 6.4 Ligestilling i Danmark og verden<br/> <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=301">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=301</a></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ærkedansker perkerdanske - Systime

Hvem er det, der skal integreres?

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=137>

Hvem er de, og hvor kommer de fra?

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=136>

Integration - "at forbinde en mangfoldighed til en helhed"

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135>

Ærkedansker perkerdanske - Systime

De etniske minoriteter og dobbeltsocialiseringen

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=176#c466>

Integration på danske virksomheder - et spørgsmål om kultur

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=141#c431>

De seks kulturelle dimensioner i Danmark og en sammenligning af lande

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=190>

Supplerende materiale:

Tal og Køn - Systime

Demokrati og køn

<https://talkon.systime.dk/?id=141>

Kvinder i landspolitik efter 1918 - Det lange seje træk

<https://talkon.systime.dk/?id=200>

De politiske partier og kvinderne

<https://talkon.systime.dk/?id=201>

Kvinder på politiske topposter

<https://talkon.systime.dk/?id=203>

Kvotering – et redskab til forandring?

<https://talkon.systime.dk/?id=204>

Tal og Køn - Systime

1960'erne: Danmark under ombygning

<https://talkon.systime.dk/?id=142>

Fra husmor til dobbeltjobber

<https://talkon.systime.dk/?id=148>

Et opgør med rollefordelingen

<https://talkon.systime.dk/?id=149>

Nye familiemønstre

<https://talkon.systime.dk/?id=150>

Sex, prævention og aborter

<https://talkon.systime.dk/?id=151>

Modernisering af velfærdsstaten

<https://talkon.systime.dk/?id=152>

Tal og Køn - Systime

Mænd og sundhed

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><a href="https://talkon.systime.dk/?id=194">https://talkon.systime.dk/?id=194</a><br/>Den moderne far</p> <p><a href="https://talkon.systime.dk/?id=195">https://talkon.systime.dk/?id=195</a><br/>Mænd, uddannelse og yderområderne</p> <p><a href="https://talkon.systime.dk/?id=196">https://talkon.systime.dk/?id=196</a></p> <hr/> <p><i>Tal og Køn - Systime</i><br/>Uddannelse og erhvervsvalg</p> <p><a href="https://talkon.systime.dk/?id=128">https://talkon.systime.dk/?id=128</a><br/>Nielsine Nielsen prikkede hul på ballonen</p> <p><a href="https://talkon.systime.dk/?id=130">https://talkon.systime.dk/?id=130</a><br/>Det kønsopdelte uddannelsesvalg</p> <p><a href="https://talkon.systime.dk/?id=134">https://talkon.systime.dk/?id=134</a><br/>Mænd i kvindefag</p> <p><a href="https://talkon.systime.dk/?id=135">https://talkon.systime.dk/?id=135</a></p> <hr/> <p><i>Samfundsfag på tværs - Systime</i><br/>Hvad er ligestilling?</p> <p><a href="https://samfundsfagpaatvaers.systime.dk/?id=163">https://samfundsfagpaatvaers.systime.dk/?id=163</a><br/>6.4 Ligestilling i Danmark og verden</p> <p><a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=301">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=301</a></p> <hr/> <p><i>Ærkedansker perkerdanser - Systime</i><br/>Hvem er det, der skal integreres?</p> <p><a href="https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=137">https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=137</a><br/>Hvem er de, og hvor kommer de fra?</p> <p><a href="https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=136">https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=136</a><br/>Integration - "at forbinde en mangfoldighed til en helhed"</p> <p><a href="https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135">https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135</a></p> <hr/> <p><i>Ærkedansker perkerdanser - Systime</i><br/>De etniske minoriteter og dobbeltsocialiseringen</p> <p><a href="https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=176#c466">https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=176#c466</a><br/>Integration på danske virksomheder - et spørgsmål om kultur</p> <p><a href="https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=141#c431">https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=141#c431</a><br/>De seks kulturelle dimensioner i Danmark og en sammenligning af lande</p> <p><a href="https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=190">https://xn--rkedanskerperkerdanser-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=190</a></p> |
| <b>Arbejdsfor-</b><br><b>mer</b> | Skriftligt arbejde og mundtlige fremstillinger online                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|                                               |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 3</b>                               | Demokrati og politik                                                                                                    |
| <b>Forløbets ind-</b><br><b>hold og fokus</b> | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <table><tr><td>Styreformer</td></tr><tr><td>Demokratiets udvikling</td></tr><tr><td>Demokratiopfattelser</td></tr><tr><td>De politiske niveauer</td></tr><tr><td>Mediernes rolle og den demokratiske samtale</td></tr><tr><td>Politiske ideologier</td></tr><tr><td>Partiadfærd</td></tr><tr><td>Værdi- og fordelingspolitik</td></tr><tr><td>De politiske partier i Folketinget</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                          | Styreformer        | Demokratiets udvikling                                                                                                                                                                                                                                                     | Demokratiopfattelser                                                                                                                                                | De politiske niveauer | Mediernes rolle og den demokratiske samtale | Politiske ideologier | Partiadfærd | Værdi- og fordelingspolitik | De politiske partier i Folketinget |
| Styreformer                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| Demokratiets udvikling                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| Demokratiopfattelser                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| De politiske niveauer                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| Mediernes rolle og den demokratiske samtale                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| Politiske ideologier                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| Partiadfærd                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| Værdi- og fordelingspolitik                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| De politiske partier i Folketinget                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| Faglige mål                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]</p> <p>Redegøre for, undersøge og diskutere en faglig problemstilling med anvendelse af faglige begreber.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| Kernestof                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]</p> <table><tr><td><b>Kernebegreb</b></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Direkte demokrati</li><li>• Repræsentativt demokrati</li><li>• Robert A. Dahls demokratiske idealer.</li><li>• Liberalt og illiberalt demokrati</li><li>• Diktatur</li><li>• Magtens tredeling</li><li>• Parlamentarisme</li></ul></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• De tre demokratibølger</li><li>• Civile rettigheder</li><li>• Politiske rettigheder</li><li>• Sociale rettigheder</li></ul></td></tr></table> | <b>Kernebegreb</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Direkte demokrati</li><li>• Repræsentativt demokrati</li><li>• Robert A. Dahls demokratiske idealer.</li><li>• Liberalt og illiberalt demokrati</li><li>• Diktatur</li><li>• Magtens tredeling</li><li>• Parlamentarisme</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• De tre demokratibølger</li><li>• Civile rettigheder</li><li>• Politiske rettigheder</li><li>• Sociale rettigheder</li></ul> |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| <b>Kernebegreb</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Direkte demokrati</li><li>• Repræsentativt demokrati</li><li>• Robert A. Dahls demokratiske idealer.</li><li>• Liberalt og illiberalt demokrati</li><li>• Diktatur</li><li>• Magtens tredeling</li><li>• Parlamentarisme</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De tre demokratibølger</li><li>• Civile rettigheder</li><li>• Politiske rettigheder</li><li>• Sociale rettigheder</li></ul>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                       |                                             |                      |             |                             |                                    |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgerforslag</li> <li>• Hal Kochs demokratiopfattelse</li> <li>• Alf Ross' demokratiopfattelse</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statens opgaver</li> <li>• Regionernes opgaver</li> <li>• Kommuner opgaver</li> <li>• Internationale institutioner</li> <li>• Formel suverænitæt</li> <li>• Reel suverænitæt</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den fjerde statsmagt</li> <li>• Uafhængige medier</li> <li>• klassiske massemedier</li> <li>• digitale massemedier</li> <li>• sociale medier</li> <li>• Den politiske dagsorden</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politisk ideologi</li> <li>• Klassisk liberalisme</li> <li>• Socialliberalisme</li> <li>• Neoliberalisme</li> <li>• Nationalkonservatisme</li> <li>• Socialkonservatisme</li> <li>• Kommunisme</li> <li>• Socialdemokratisme</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eastons model</li> <li>• Populisme</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molins model</li> <li>• Værdipolitik</li> <li>• Fordelingspolitik</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De politiske partier i Folketinget</li> </ul> |  |
| Anvendt materiale. | <p>Primær litteratur</p> <div> <p><u><i>Samf C - din samfundsfagsbog - Systime</i></u></p> <p>7.1 Demokrati og diktatur</p> <p><a href="https://samfc.systime.dk/?id=149">https://samfc.systime.dk/?id=149</a></p> <p><u><i>Politikkens kernetof - Forlaget Columbus</i></u></p> <p>11.2: En definition på demokrati</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

<https://politikkerskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=160#c361>  
*EU's udfordringer - Forlaget Columbus*

Policy-niveauet: Hvorfor er den politiske udvikling i Ungarn og Polen i strid med EU's værdigrundlag?

<https://eusudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=197#c448>

*Politikbogen - Forlaget Columbus*

Er verden blevet mere demokratisk eller mere autoritær?

<https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=195#c640>

*Samfundsfaq C - Systime*

Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund

<https://samfundsfaq-c.systime.dk/index.php?id=914#c4962>

*EU's udfordringer - Forlaget Columbus*

Demokratikanon - Undervisningsministeriet

Hal Koch og Alf Ross

<https://static.uvm.dk/publikationer/2008/demokratikanon/kap30.html>

Borgerforslag - Folketinget

<https://www.borgerforslag.dk/om-borgerforslag/>

*SamfNuC - Systime*

4.3.1 De forskellige politiske niveauer i Danmark

<https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=238#c1033>

*Det politiske Europa - Forlaget Columbus*

Formel og reel suverænitet

<https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=145#c269>

*Luk Samfundet Op! - Forlaget Columbus*

7.1: Medierne - den fjerde statsmagt?

<https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=399>

7.3: Danskernes brug af forskellige medier

<https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=397>

7.4: Kampen om den politiske dagsorden

<https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=396>

*Demokrati, magt og politik i Danmark – Gyldendal*

4.1 Politiske ideologier

<https://demokratimagtogpolitik.systime.dk/?id=158>

4.2 Liberalisme

<https://demokratimagtogpolitik.systime.dk/?id=159>

4.3 Konservatisme

<https://demokratimagtogpolitik.systime.dk/?id=160>

4.4 Marxisme, socialisme og socialdemokratisme

<https://demokratimagtogpolitik.systime.dk/index.php?id=161>

*Politikbogen - Forlaget Columbus*

1.5 Hvordan ser Eastons model af det politiske system ud?

<https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=148#c266>

Populisme

<https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=290>

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <div data-bbox="437 237 1425 539"> <p><u>Politikkens kernestof - Systime</u><br/> Molins model<br/> <a href="https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=208">https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=208</a><br/> 4.1: Fordelingspolitik<br/> <a href="https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179">https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179</a><br/> 4.2: Værdipolitik<br/> <a href="https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=178">https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=178</a></p> </div> <p>Sekundær litteratur:</p> <div data-bbox="437 663 1425 1906"> <p><a href="#">Historisk mange kvinder i Folketinget: 'Et glasloft er brudt'</a> - dr.dk - 03.11.2022</p> <p><a href="#">Biden: 15 års demokratisk tilbagegang i verden skal stoppes</a> - Politiken - 10.12.2021</p> <p><a href="https://www.radio4.dk/nyheder/bare-fem-borgerforslag-er-vedtaget-paa-mere-end-tre-aar/">https://www.radio4.dk/nyheder/bare-fem-borgerforslag-er-vedtaget-paa-mere-end-tre-aar/</a></p> <p>Borgerforslag om medfaderskab lander på Folketingets bord - Avisen Danmark - 10.01.2022</p> <p><a href="#">Minimumsnormeringen er en dårlig og usolidarisk løsning</a> - Information - 15.05.2021</p> <p><a href="#">Benny Engelbrecht væltet af Enhedslisten og blå blok efter sag om klimatal</a> - Jyllands-Posten - 04.02.2022</p> <p><a href="#">Mette Frederiksen har kørt et dobbeltspil</a> - Kristeligt Dagblad - 17.12.2022</p> <p><a href="#">Fransk pensionsreform tvinges igennem, mens rotter har kronede dage i Paris' gader</a> - dr.dk - 16.03.2023</p> <p><a href="#">Ét emne topper 'overraskende stort' danskernes liste over, hvad de vil have politikerne til at løse</a> - dr.dk - 04.09.2022</p> </div> |
| <b>Arbejdsformer</b> | Skriftlig aflevering og mundtlig fremstilling samt faglige samtaler:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forløb 4                   | Økonomi og velfærdsstaten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Forløbets indhold og fokus | <div>[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]</div> <div><div>De samfundsøkonomiske mål</div><div>Velstand eller velfærd</div><div>Velfærdsmodeller</div><div>Ulighed</div><div>Velfærdsstatens interne udfordringer</div><div>Velfærdsstatens eksterne udfordringer</div><div>Løsninger på velfærdsstatens udfordringer</div><div>Velfærdsstat eller konkurrencestat</div><div>Økonomisk udvikling</div></div> |
| Faglige mål                | Redegøre for, undersøge og diskutere en faglig problemstilling med anvendelse af faglige begreber.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kernestof                  | <div><div></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>De samfundsøkonomiske mål</li><li>Målkonflikter</li></ul></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>Velstand</li><li>Velfærd</li><li>Erik Allardts tre velfærdsbehov</li></ul></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>Stat</li><li>Marked</li></ul></div></div>                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Civilsamfund</li> <li>• Den universelle velfærdsstat</li> <li>• Den residuale velfærdsstat</li> <li>• Den korporative velfærdsstat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gini-koefficient</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velfærdsstatens interne udfordringer</li> <li>• Den demografiske udfordring</li> <li>• Nye familiemønstre</li> <li>• Udfordringerne med borgernes forventninger</li> <li>• Stigende ulighed</li> <li>• Forandringer på det danske arbejdsmarked udfordrer den universelle velfærdsstatsmodel</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velfærdsstatens eksterne udfordringer</li> <li>• EU's indre marked</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Immigration</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsstyrken</li> <li>• Udlicitering</li> <li>• Brugerbetaling</li> <li>• Indkomstbestemte sociale ydelser</li> <li>• Udvidelsesstrategien</li> <li>• Omprioritering</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den klassiske velfærdsstat</li> <li>• Konkurrencestaten (Ove K. Petersen)</li> <li>• SWOT-analyse af velfærdsstaten</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Økonomiske konjunkturer</li> <li>• Finanspolitik</li> <li>• Pengepolitik</li> <li>• Strukturpolitik</li> <li>• Markedsøkonomi</li> <li>• Planøkonomi</li> <li>• Blandingsøkonomi</li> </ul> |
| <b>Anvendt materiale.</b> | <p>Primær litteratur:</p> <div> <p><u><i>Samfundsfag C - Systime</i></u></p> <p>12.2 Samfundsøkonomiske mål</p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1022">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1022</a></p> <p>Fuld beskæftigelse</p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1078">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1078</a></p> <p>Balance på valutaregnskabet</p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1077">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1077</a></p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Stigning i produktionen – økonomisk vækst<br/> <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1074">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1074</a></p> <p>Stabile priser<br/> <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1073">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1073</a></p> <p>Rimelig social fordeling af goderne<br/> <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1076">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1076</a></p> <p>Hensyn til miljøet og naturressourcerne<br/> <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1075">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1075</a></p> <p>12.4 Konflikt mellem målene<br/> <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1020">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1020</a></p>                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><i>Luk samfundet op! - Systime</i></p> <p>Kapitel 9: Velfærdsstat eller konkurrencestat<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=408">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=408</a></p> <p>9.1: Velstand og velfærd<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=415">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=415</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><i>Luk samfundet op! - Systime</i></p> <p>9.2: Velfærdstrekanten - borgernes forskellige veje til velfærd<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=414">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=414</a></p> <p>Markedet<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=444">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=444</a></p> <p>Staten<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=443">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=443</a></p> <p>Civilsamfundet<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=442">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=442</a></p> <p>Tre velfærdsmodeller<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=441">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=441</a></p>                                                                                                                                                                 |
|  | <p><i>Luk samfundet op! - Systime</i></p> <p>16.4 Velfærd og ulighed<br/> <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1051">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1051</a></p> <p>Måling af ulighed<br/> <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1201">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1201</a></p> <p>Er stor ulighed et samfundsproblem?<br/> <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1132">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1132</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><i>Luk samfundet op! - Systime</i></p> <p>9.3: Velfærdsstatens udfordringer<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=413">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=413</a></p> <p>9.4: Velfærdsstatens interne udfordringer<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=412">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=412</a></p> <p>Den demografiske udfordring og nye familiemønstre<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=462">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=462</a></p> <p>Udfordringerne med borgernes forventninger og stigende ulighed<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=461">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=461</a></p> <p>Forandringer på det danske arbejdsmarked udfordrer den universelle velfærdsstats-model<br/> <a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=460">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=460</a></p> |

Luk samfundet op! - Systime

9.5: Velfærdsstatens eksterne udfordringer

<https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=411>

Luk samfundet op! - Systime

9.6: Løsninger: Nedsærings-, udvidelses- og omprioriteringsstrategien

<https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=410>

Luk samfundet op! - Systime

9.7: Fra velfærdsstat til konkurrencestat?

<https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=409>

FILM: Hvad mener politikerne om velfærdsstaten i forhold til konkurrencestaten?

<https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=493>

Luk samfundet op! - Systime 8.3: Samfundsøkonomi og det økonomiske kredsløb

<https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=405>

8.5: Udsving i økonomien

<https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=403>

Finanspolitik

<https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=402>

Pengepolitik

<https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=458>

Strukturpolitik

<https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=457>

8.7: Skal politikere blande sig i markedet?

<https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=401>

Supplerende litteratur:

[Lønstigninger er ikke svaret på inflation](#)

Politiken - 11. juni 2022

## VELFÆRDSSTATEN OG PRIORITERINGER



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Ginikoefficienten i Danmark (Kraka nov 2022)<br/> <a href="https://kraka.dk/wp-content/uploads/gini-koefficienten_sætter_ny_historisk_rekord_i_danmark_0.pdf">https://kraka.dk/wp-content/uploads/gini-koefficienten_sætter_ny_historisk_rekord_i_danmark_0.pdf</a></p> <p>Gini koefficient i forskellige lande: <a href="https://samfundsfag.dk/begreber/oekonomi/international-oekonomi/gini-koefficient/">https://samfundsfag.dk/begreber/oekonomi/international-oekonomi/gini-koefficient/</a></p> <p>Forklaring på Ginikoefficient<br/> <a href="https://samfundsfag.dk/begreber/oekonomi/international-oekonomi/gini-koefficient/">https://samfundsfag.dk/begreber/oekonomi/international-oekonomi/gini-koefficient/</a></p> <p>Begge links fra samfundsfag begreber)</p> <hr/> <p>Statistik<br/>         Ældrebyrden Danmarks statistik</p> <p><a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=26827">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=26827</a></p> <p>Hella Joof om ældrebyrden:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvDk_IZ-QE0">https://www.youtube.com/watch?v=lvDk_IZ-QE0</a></p> <hr/> <p><a href="#">Indvandrere og efterkommere fra ikke-vestlige lande koster 31 milliarder kroner- Udlændinge- og Integrationsministeriet - 15-10-2021</a></p> <hr/> <p><a href="#">Regeringen indgår bred aftale om international rekruttering</a> - Finansministeriet - 29.06.2022</p> <hr/> <p><a href="#">Debat: Unge er ikke felter i et regneark</a> - Kristeligt Dagblad - 3. maj 2023</p> <hr/> <p>Keynesianisme og Monetarisme.<br/> <a href="#">Keynesianisme og monetarisme</a></p> |
| <b>Arbejdsformer</b> | Skriftligt arbejde og mundtlig fremstilling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |