





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Social og økonomisk ulighed
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Brøndum, P. &amp; Jensby, J. G. (2026). ULIGHEDENS MANGE ANSIGTER. Columbus. <a href="https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk">https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk</a> <a href="https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=168">https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=168</a> <a href="https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=131">https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=131</a> <a href="https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=151">https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=151</a> <a href="https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=150">https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=150</a> <a href="https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=199">https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=199</a> <a href="https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=153">https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=153</a> <a href="https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=149">https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=149</a></p> <p>Matthiesen, T., Skov, O. B. &amp; Bjørnstrup, V. (2026). Kapitel 5: Ideologi og velfærd – hvem gør hvad?. SAMF PÅ B. Columbus. <a href="https://xn--samfpb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=316">https://xn--samfpb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=316</a></p> <p>Matthiesen, T., Skov, O. B. &amp; Bjørnstrup, V. (2026). Kapitel 3: Social ulighed og det multikulturelle samfund – myten om det lige Danmark. SAMF PÅ B. Columbus. <a href="https://xn--samfpb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=314">https://xn--samfpb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=314</a></p> <p>Matthiesen, T., Skov, O. B. &amp; Bjørnstrup, V. (2026). Kapitel 7: Økonomi – din guide til BNP, vækst og lykke. SAMF PÅ B. Columbus. <a href="https://xn--samfpb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=318">https://xn--samfpb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=318</a></p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dr.dk dokumentar. ”En syg forskel” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BDsKnriKhg">https://www.youtube.com/watch?v=9BDsKnriKhg</a></li><li>- World Economic Forum (feb. 2019). ”France, inequality and the social elevator”.</li><li>- Cepos.dk. ”Udvikling i Gini-koefficient”. 1987-2021</li><li>- <a href="https://www.liberalalliance.dk/politik/ligestilling/koenskvoter/">https://www.liberalalliance.dk/politik/ligestilling/koenskvoter/</a></li></ul>



<b>Omfang</b>	Fjernundervisning
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identitetsdannelse og socialisering</li><li>- Social differentiering - herunder køn</li><li>- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li></ul> <p>Forløbet startede ud med fokus på de politiske ideologier/politiske grundholdninger og kunne identificere hvilken ideologi der gemmer sig bag de forskellige politiske udsagn.</p> <p>Herefter fokus på velfærdsmodeller og velfærdstrekant og hvilken ideologi der ligger til grund for den enkelte velfærdmodel. Herunder foretaget sammenligninger mellem forskellige lande ift. skattryk, offentlige ydelser etc. Tillige er gini-koefficient medtaget til at beskrive ulighed i et samfund og hvilke fordele og ulemper ift. benyttelse af gini-koefficient som ulighedsmål.</p> <p>Endvidere fokus på spørgsmålet: Hvorfor ulighed? Til at forklare, beskrive har kursisterne skulle anvende Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, den funktionalistiske teori, Karl Marx og John Rawls.</p> <p>Desuden arbejdet med den samfundsfaglige metode.</p> <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li><li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger.</li><li>• Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Udover skriveøvelser er der blevet udarbejdet eksamenslignende øvelser på grundlag af nedenstående bilagsmateriale. Med efterfølgende mundtlig fremlæggelse.</p> <p>Bilag 1: Sammenhæng mellem forældre og børns uddannelsesniveau Bilag 2: Polarisering har stor betydning Bilag 3: Figur 1: Antal børn i relativ fattigdom</p>



--	--



<b>Titel 2</b>	Kriminalitet
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Matthiesen, T., Skov, O. B. &amp; Bjørnstrup, V. (2026). Kapitel 1: Hvad er kriminalitet?. FRA DRENGESTREGER TIL BANDEKRIG. Columbus. <a href="https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=130">https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=130</a></p> <p>Matthiesen, T., Skov, O. B. &amp; Bjørnstrup, V. (2026). Kapitel 2: Hvorfor bliver man kriminel?. FRA DRENGESTREGER TIL BANDEKRIG. Columbus. <a href="https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=136">https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=136</a></p> <p>Matthiesen, T., Skov, O. B. &amp; Bjørnstrup, V. (2026). Kapitel 4: Hvorfor bliver man bandemedlem?. FRA DRENGESTREGER TIL BANDEKRIG. Columbus. <a href="https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=145">https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=145</a></p> <p>Matthiesen, T., Skov, O. B. &amp; Bjørnstrup, V. (2026). Kapitel 7: Hvorfor straffer staten kriminelle?. FRA DRENGESTREGER TIL BANDEKRIG. Columbus. <a href="https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=158">https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=158</a></p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Dr.dk (marts 2020). Kriminelt – farvel til bandelivet”. <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/kriminelt_-farvel-til-bandelivet_336274">https://www.dr.dk/drtv/se/kriminelt_-farvel-til-bandelivet_336274</a></p> <p>Dr.dk. ”Skal politiet have ansigtsgenkendelse?”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UY89w4-78o0">https://www.youtube.com/watch?v=UY89w4-78o0</a></p> <p>Dr.dk. ”Hvorfor vil USA efterligne Danmark?”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLYx6bYUIHQ">https://www.youtube.com/watch?v=uLYx6bYUIHQ</a></p> <p>Dr.dk. ” Hvordan straffer vi drab i Danmark?”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ra_ktNE_bII">https://www.youtube.com/watch?v=ra_ktNE_bII</a></p> <p>Dr.dk. ”Hjemmerøver og møbelbygger: Har Mikkel det for let?”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QWfLSFhN04E">https://www.youtube.com/watch?v=QWfLSFhN04E</a></p> <p>Dr.dk. ”Hvorfor giver Kina sine borgere point?”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tdXU0vFdoKM">https://www.youtube.com/watch?v=tdXU0vFdoKM</a></p> <p>Dr.dk (2022). ”Indefra med Anders Agger – buret inde på 8 kvm.” <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger_-buret-inde-paa-8-kvm_357558">https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger_-buret-inde-paa-8-kvm_357558</a>.</p> <p>Danmarks statistik. Diverse statistiske undersøgelser.</p>



<b>Omfang</b>	Fjernundervisning
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identitetsdannelse og socialisering</li><li>- Sociale differentiering og kulturelle mønstre</li></ul> <p>Forløbets særlige fokuspunkter:</p> <p>Hvorfor bliver man kriminel? – årsager til kriminalitet. Til at undersøge, belyse denne problemstilling anvendtes følgende teorier, modeller: Robert Merton, Sutherland, Hirschi og SNAP-modellen</p> <p>Med udgangspunkt i tv-udsendelsen ”Kriminelt – farvel til bandelivet” har kursisterne undersøgt, hvad der ligger til grund for bandemedlemskab - hvorfor bandemedlem? Til at undersøge dette anvendtes Pierre Bourdieu, Axel Honneth.</p> <p>Med Immanuel Kant og Utilitarisme har kursisterne diskuteret hvordan staten straffer kriminelle. Den retfærdige straf versus den nyttige straf. Herunder inddragelse af de politiske partier og deres holdning til straf – værdipolitik.</p> <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li><li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger.</li><li>• Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller.</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Udover skriveøvelser er der blevet udarbejdet eksamenslignende øvelser på grundlag af nedenstående bilagsmateriale. Med efterfølgende mundtlig fremlæggelse.</p> <p><a href="https://konservative.dk/politik/haardere-straaffe/">https://konservative.dk/politik/haardere-straaffe/</a></p> <p><a href="https://elevernes.enhedslisten.dk/retspolitik/">https://elevernes.enhedslisten.dk/retspolitik/</a></p> <p>Bilag: ”Retspolitik er subjektivt” Debatindlæg af Rasmus Landersø og Lars Højsgaard Andersen (begge forskningsprofessor hos Rockwool Fonden). I: Jyllands-Posten den 22. august 2022</p> <p>Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd. ”Kriminalitet - Kriminalitet blandt unge og mindreårige”. <a href="https://klassemfund.dk/dataunivers/kriminalitet-kriminalitet-blandt-unge-og-mindrearige">https://klassemfund.dk/dataunivers/kriminalitet-kriminalitet-blandt-unge-og-mindrearige</a></p> <p>Kilde: Danmarks Statistik (marts 2016). <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=26418">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=26418</a></p> <p>Dr.dk (2025) ”Exit bandeliv: Livsfarligt fællesskab (afsnit 1)” <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/exit-bandeliv_-livsfarligt-faellesskab_498258">https://www.dr.dk/drtv/se/exit-bandeliv_-livsfarligt-faellesskab_498258</a></p>
-----------------------------------	--



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Velfærd og økonomi
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Breindahl, J. &amp; Blinkenberg, K. (2024). Økonomi. Samfundsfag til hf. Systeme. <a href="https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=171">https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=171</a></p> <p>Kapital 27: ”Velfærdsmodeller”, kapitel 28: ”Velfærdsstatens udfordringer”, kapitel. 29. Den danske model på arbejdsmarkedet, Kapitel 30: ”Reformer, nedskæringer og konkurrencestaten”, Kapitel 31. ”Hvad kendetegner en god samfundsøkonomi?”, Kapitel 32. ”Mere om de økonomiske mål”, Kapitel 33. ”Hvordan hænger en samfundsøkonomi sammen?”, Kapitel 34. ”Økonomisk politik”, Kapitel 36. ”Økonomisk globalisering – EU, frihandel og protektionisme”.</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p><a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks</a></p> <p>Diverse statistisk målinger/undersøgelser</p>
<b>Omfang</b>	Fjernundervisning
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kernestof (jf. læreplan):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Politiske ideologier</li><li>- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li><li>- Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling og økonomisk styring nationalt.</li><li>- Globaliseringens og EU’s betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.</li></ul> <p>I forløbet har kursisterne arbejdet med følgende temaer:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ideologier og velfærdsmodeller/velfærdstrekant</li><li>2. Interne udfordringer - med fokus på den demografiske udvikling og hvilke løsninger herpå via inddragelse velfærdstrekanten.</li><li>3. Globalisering (eksterne udfordringer)</li><li>4. Flexicurity-modellen</li><li>5. EU og den frie bevægelighed med hovedfokus hvorvidt den danske velfærdsmodel/velfærdsydelse kommer under pres grundet den frie bevægelighed.</li><li>6. Økonomi - med hovedfokus på finanspolitik og pengepolitik</li></ol>



	<p>7. Konkurrencestaten - herunder arbejdsmarkedspolitik, strukturpolitik, opkvalifiserings- og strammingsstrategi, konkurrenceevne.</p> <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Undersøge og dokumentere et politikerområde, herunder betydning af EU og globale forhold</li><li>- Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.</li><li>- Demonstrere viden og fagets identitet og metoder</li><li>- På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Kursisterne arbejder med skriveøvelser, eksamenslignende øvelser med efterfølgende mundtlig fremlæggelse.</p> <p>I den eksamenslignende øvelse havde kursisterne fokus på inflationsudvikling - herunder årsager til inflation – og mulige økonomiske politikker.</p>

<b>Titel 4</b>	Dansk politik
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u> Jensby, J. G., Pedersen, A. E. &amp; Brøndum, P. (2026). Kapitel 6: Vælgeradfærd. POLITIKBOGEN. Columbus. <a href="https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=336">https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=336</a></p> <p>Matthiesen, T., Skov, O. B. &amp; Bjørnstrup, V. (2026). SAMF PÅ B. Columbus. <a href="https://xn--samf-pb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk">https://xn--samf-pb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk</a></p> <p>Kap. 5.1 (politiske ideologier), kap. 6.1 (Partier i forandring – nye politiske skillelinjer?), kap. 6.2 (De politiske partiers adfærd – teorier om partiadfærd), kap. 6.3 (Vælgeradfærd – forandringer i vælgernes politiske opførsel), kap. 6.4 (Minerva-modellen – er der vendt op og ned på den politiske skala?).</p> <p><u>Supplerende materiale:</u> <a href="https://www.ft.dk/-/media/sites/ft/pdf/partier/om-politiske-partier/tal-og-fakta-om-partier/partiernes-medlemstal-fra-1960.ashx">https://www.ft.dk/-/media/sites/ft/pdf/partier/om-politiske-partier/tal-og-fakta-om-partier/partiernes-medlemstal-fra-1960.ashx</a></p> <p><a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/partier-i-brand-dansk-folkeparti-337308">https://www.dr.dk/drtv/episode/partier-i-brand-dansk-folkeparti-337308</a></p>



	<p>SurveyBanken Folketingsvalget 2022. ”Holdning til skattelettelser og offentlig service”.</p> <p>Dr.dk (april 2025). ”Milliardudgifter til Forsvaret: Flertal siger nej til at betale regningen med højere skat”.</p> <p>Dr.dk (april 2025). ”Vil du betale mere i skat til krudt og kugler?”</p> <p>Dr.dk. Meningsmåling. ”Vælgervandring”.</p>
<b>Omfang</b>	Fjernundervisning
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kernestof i dette forløb har været følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Social differentiering og kulturelle mønstre</li><li>- Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li></ul> <p>Via selvfundet materialer har kursisterne arbejdet med partiernes politiske standpunkter og herunder placerer partierne ift. fordelings- og værdipolitik. Ronald Inglehart anvendt til at forklare hvorfor værdipolitik er markant tilstede i dagens politik.</p> <p>Tillige set på hvorledes partityperne har ændret sig fra klassepartier til catch-all-parti; og hvad begrundelsen er for dette skiftet.</p> <p>Hovedfokus i dette forløb har dog været hhv. partiadfærd og vælgeradfærd.</p> <p>Med hensyn til partiadfærd har vi anvendt Downs teori, Molins model og Kaare Strøm. F.eks. Socialdemokratiets adfærd ift. at gå fra at være oppositionsparti til regeringsparti. Kaare Strøms model til at forklare dette. Endvidere har kursisterne selv skulle foretage informationssøgning af et partis valg af standpunkt ift. indvandrere-, udlændinge- og integrationspolitik via inddragelse af Molins model</p> <p>I forhold til vælgeradfærd har eleverne haft fokus på hvorfor man er gået fra class-voting til issue-voting - herunder ”nærhedsmodellen” og ”retningsmodellen”. Endvidere haft fokus på Rational Choice teorien, Den sociologisk model/Minerva-modellen og hvilke faktorer der ligger til grund for danskernes stemmeafgivelse.</p> <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metode</li><li>- Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller</li><li>- Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li><li>- Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre.</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Forløbet afsluttet med eksamenslignende øvelse med efterfølgende fremlæggelse. Fremlæggelsen tog udgangspunkt i nedenstående materiale.

<b>Titel 5</b>	EU og populisme
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Breindahl, J. &amp; Blinkenberg, K. (2024). Politik. Samfundsfag til hf. Systime. <a href="https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=413">https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=413</a></p> <p>Matthiesen, T., Skov, O. B. &amp; Bjørnstrup, V. (2026). Kapitel 4: Hvem har den politiske magt?. SAMF PÅ B. Columbus. <a href="https://xn--samfpb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=315&amp;loopRedirect=1">https://xn--samfpb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=315&amp;loopRedirect=1</a></p> <p>Jensen, M. D. &amp; Nielsen, J. H. (2011). Tema 4: Demokrati og EU's fremtid. EUropa på vej. Systime. <a href="https://europapaavej.systime.dk/?id=81">https://europapaavej.systime.dk/?id=81</a></p> <p>Iversen, K. (2026). Kapitel 8: Taler Europas højrenationale med én stemme?. NATIONER OG NATIONALISME. Columbus. <a href="https://nationerognationalisme.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=319">https://nationerognationalisme.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=319</a></p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jyllands-Posten (2019) ”EU lider under en manglende fællesskabsfølelse (uddrag)”</li><li>- Europakommissionen (november 2019). ”Standard Eurobarometer 92 Autumn 2019”.</li><li>- Altinget.dk (november 2023) ”Europa-Parlamentet kommer med radikal ønskeliste: Flere muskler til EU og væk med veto”</li><li>- Europa.eu. <a href="https://europa.eu/european-union/index_da">https://europa.eu/european-union/index_da</a> (foretaget informationssøgning).</li><li>- EU-oplysning.dk (foretaget informationssøgning).</li><li>- Europaundervisning.dk. <a href="http://europaundervisning.dk/eu-en-trussel-mod-nationalstaterne/">http://europaundervisning.dk/eu-en-trussel-mod-nationalstaterne/</a></li><li>- Europaundervisning.dk. <a href="http://europaundervisning.dk/eu-og-suveraniteten/">http://europaundervisning.dk/eu-og-suveraniteten/</a></li></ul>



<b>Omfang</b>	Fjernundervisning
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>I dette forløb har kursisterne arbejdet med følgende temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demokrati</li><li>• Demokratiforståelser: delegeringsdemokrati og deltagelsesdemokrati</li><li>• De sociale medier og demokratiet</li><li>• EU - en demokratisk udfordring?</li><li>• Formel og reel suverænitet</li><li>• EU-institutioner</li><li>• Euroskepsis - populisme</li><li>• EU og integrationsstrategier.</li></ul> <p>Kernestof i forløbet har været følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier</li><li>2. Magtbegreber og demokratiopfattelser</li><li>3. Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</li></ol> <p>Tillige har dette forløb haft fokus på EU-institutioner, euroskepsis, demokratisk underskud, mellemstatslig og overstatslig samarbejde, suverænitetsafgivelse (formel og reel), højrenationale bevægelser i Europa, integrationsteorier (neofunktionalisme og inter-governmentalismen). Disse emner er behandlet ud fra følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan fungerer EU?</li><li>- Hvilke demokratiske udfordringer forbundet med EU og EU-samarbejdet?</li><li>- Hvorfor er de højrenationale partier i Europa imod EU?</li><li>- Hvordan skal fremtidens EU ser ud?</li></ul> <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anvende viden, begreber, og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li><li>- Undersøge og dokumentere et politikområde herunder betydning af EU</li><li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- Påvise faglige sammenhænge</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Udover skriveøvelse så blev forløbet afsluttet med med efterfølgende mundtlig fremlæggelse. Udarbejdelsen med udgangspunkt i nedenstående materialer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Politiken (oktober 2025). ”Nu vil Europas højrefløj mere end at råbe højt”</li></ul>



--	--