



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | Sommer 2025                                      |
| <b>Institution</b>   | Kolding HF og VUC                                |
| <b>Uddannelse</b>    | HF2                                              |
| <b>Fag og niveau</b> | Kultur- og samfundsfaggruppen, hf - samfundsfag  |
| <b>Lærer(e)</b>      | Jørn Wenzelsen                                   |
| <b>Hold</b>          | HF3-232308 Kultur- og samfundsfagsgruppen , 2 HF |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| <b>Titel 1</b> | Sociologi                 |
| <b>Titel 2</b> | Demokrati og politik      |
| <b>Titel 3</b> | Integration               |
| <b>Titel 4</b> | Velfærdsstaten og økonomi |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 1 | <b>Sociologi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Indhold | <p><b>Kernestof:</b><br/>"Luk samfundet op!" I-bog af Brøndum og Banke Hansen, Columbus, 2024</p> <p>Normer, sociale roller og social kontrol:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=360">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=360</a></p> <p>Samfund og individ:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=362">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=362</a></p> <p>Det traditionelle samfund:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=367">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=367</a></p> <p>Det moderne samfund:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=366">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=366</a></p> <p>Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=365">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=365</a></p> <p>Adskillelse af tid og rum:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=418">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=418</a></p> <p>Udlejring af sociale relationer:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=417">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=417</a></p> <p>Den øgede refleksivitet:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=416">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=416</a></p> <p>Thomas Ziehe - kulturel frisættelse og formbarhed i det senmoderne samfund:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=364">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=364</a></p> <p>Tre reaktionsmønstre: subjektivisering, ontologisering og potensering:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=419">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=419</a></p> <p>Ulrich Beck - risiko i det senmoderne samfund:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=363">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=363</a></p> <p>Institutionaliseret individualisering:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=420">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=420</a></p> <p>Ligestilling mellem køn/Kultur og køn:<br/><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1405">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1405</a></p> <p>Ligestilling mellem køn: #Metoo:<br/><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1405">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1405</a></p> <p>Hvad er socialisering?:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=361">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=361</a></p> <p>Dobbeltsocialisering:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=421">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=421</a></p> <p>Familietyper og multisocialisering:<br/><a href="https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=422">https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=422</a></p> <p>Sociale grupper:</p> |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=358">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=358</a></p> <p>Pierre Bourdieu:<br/><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=373">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=373</a></p> <p>Absolut og relativ fattigdom:<br/><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=430">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=430</a></p> <p>Kvantitativ metode:<br/><a href="https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1441v">https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1441v</a></p> <p>Kvalitativ metode:<br/><a href="https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1440">https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1440</a></p> <p><b>Supplerende Stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elevator Experiment: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aOOfskM-nGQ">https://www.youtube.com/watch?v=aOOfskM-nGQ</a></li><li>- Fra traditionelt til senmoderne: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qUcGdIH6p5A">https://www.youtube.com/watch?v=qUcGdIH6p5A</a></li><li>- Statistik fra Danmarkshistorien.dk: "Danmarks befolkningsudvikling 1769-2021"</li><li>- Danmarks Statistik 2019, befolkningens udvikling, velser, s. 50</li><li>- DR, 2014 statistik: "Andelen af børn i daginstitutioner gennem tiderne"</li><li>- TV2 (2015): "Når mobilen tager magten"</li><li>- DR (2016): "Mangler der pædagoger i daginstitutionerne?"</li><li>- Arbejdernes Erhvervsråd 22.07.2022: "Kilde: 50 lokalområder er meget socialt blandede"</li><li>- Information 07.01.2023: "SVM-regeringens skattereform øger uligheden"</li><li>- OECD 2014: Income Distribution and Poverty. GINI.</li><li>- Kraka, 2021: "Uligheden stiger i Danmark"</li></ul> |
| <b>Omfang</b>               | 25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b>Kernestof, læreplan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Identitetsdannelse og socialisering</i></li><li>- <i>Sociale og kulturelle forskelle</i></li><li>- <i>Kvantitativ og kvalitativ metode.</i></li></ul> <p><b>Kernebegreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Social kontrol</li><li>• Sanktioner</li><li>• Normer</li><li>• Internalisering</li><li>• Det traditionelle samfund</li><li>• Det moderne samfund</li><li>• Urbanisering</li><li>• Kernefamilien</li><li>• Myren, sneglen og kamæleonen</li><li>• Gemeinschaft // Gesellschaft</li><li>• Det senmoderne samfund</li><li>• Aftraditionisering</li><li>• Individualisering</li><li>• Adskillelse af tid og rum</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Udlejring af sociale relationer</li><li>• Øget refleksivitet</li><li>• Kulturel frisættelse</li><li>• Formbarhed</li><li>• Reaktionsmønstre i det senmoderne samfund</li><li>• Risikosamfundet</li><li>• Valgbiografi</li><li>• Institutionaliseret individualisering</li><li>• Primær og sekundær socialisering</li><li>• Dobbelt og multi socialisering</li><li>• Habitus</li><li>• Kapitaler</li><li>• Felt</li><li>• Social arv</li><li>• Social mobilitet</li><li>• Mønsterbryder</li><li>• Stratifikation</li><li>• De 5 socialklasser</li><li>• Fattigdom (absolut og relativ)</li><li>• Kvantitativ og kvalitativ metode</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Læreroplæg</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Individuelt arbejde</li><li>• Klasseundervisning</li><li>• Besøg i rigt og fattigt kvarter i Kolding (Rebæk og Munkebo) – udregning af m2 priser på boliger.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 2</b> | <b>Demokrati og politik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b><br/>"Samf C - din samfundsfagsbog", Systime 2024 af Bundgaard, Hedegaard Jensen &amp; Secher Lund – I-bog:</p> <p>Demokrati og diktatur:<br/><a href="https://samfc.systime.dk/?id=149">https://samfc.systime.dk/?id=149</a></p> <p>Demokratiopfattelser:<br/><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1216">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1216</a><br/><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1217">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1217</a></p> <p><u>Rettigheder og pligter i demokratiet:</u><br/><a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=255">https://samfnuc.systime.dk/?id=255</a></p> <p>"Vores samfund", Columbus 2024. Af Peter Brøndum &amp; Marie Berg Carlsen. I-bog:</p> |



#### 1.6.1: Liberalismen

<https://voessamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=217>

#### 1.6.2: Konservatismen

<https://voessamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=216>

#### 1.6.3: Socialismen

<https://voessamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215>

#### 1.6.4: Ideologier i forandring - Socialliberalismen

<https://voessamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214>

Det politiske kompas:

<https://voessamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=150>

<https://voessamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=196>

Partityper:

<https://voessamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195>

Hvad er demokrati?

<https://voessamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=200>

<https://voessamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=197>

konkurrence- og deltagelsesdemokrati:

<https://voessamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=199>

"Luk samfundet op!". Columbus 2025. Af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen

<https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=395>

<https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=440>

### Supplerende Stof:

Nyheder, Københavns Universitet 30.09.2022: "Det sunde demokrati trues af falske informationer, men ikke alle ønsker medicinen":

Forsker: Danmark knækker over i et demokratisk A-og B-hold - Jyllands-Posten - 16.06.2023

Jyllands-Posten (11. sep. 2020). "Ekkokammerets elendighed".

Kulturministeriet (2021). "Mediernes udvikling i Danmark."

Jyllands-Posten (2017). kronikindlæg af tidl. minister Mette Boch.

Jyllands-Posten (aug. 2024).



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>"Mette Frederiksen piller ved »hel central hjørneste«: Det kan »potentielt blive dyrt for fremtidens Danmark,« lyder analysen"</p> <p>Dr.dk "Meningsmåling "folketingsvalget 2022" til "1.okt. 2024"</p> <p>Dr.dk. "Meningsmåling pensionsalder". <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/ny-maaling-stort-flertal-mod-haeve-pensionsalderen">https://www.dr.dk/nyheder/politik/ny-maaling-stort-flertal-mod-haeve-pensionsalderen</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Omfang                     | 30 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Særlige fokuspunkter       | <p><b>Kernestof, læreplan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li><li>- Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</li><li>- Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</li></ul> <p>Sociale medier</p> <p><b>Kernebegreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Direkte demokrati</li><li>• Repræsentativt demokrati</li><li>• Diktatur</li><li>• Magtens tredeling</li><li>• Negativ parlamentarisme</li><li>• Deltagelsesdemokrati</li><li>• Konkurrencedemokrati</li><li>• Den 4. statsmagt</li><li>• Pligter og rettigheder</li><li>• Politiske ideologier</li><li>• Socialisme</li><li>• Konservatisme</li><li>• Liberalisme</li><li>• Partierne i Folketinget</li><li>• Værdipolitik og fordelingspolitik</li><li>• Højre/venstre skala</li><li>• Nypolitisk skala</li><li>• Molins model</li><li>• Deltagelsesmuligheder</li><li>• Sociale medier</li></ul> |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"><li>• Læreroplæg</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Individuelt arbejde</li><li>• Klasseundervisning</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |             |
|---------|-------------|
| Titel 3 | Integration |
|---------|-------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indhold              | <p><b>Kernestof:</b><br/>"Ærkedanser – perkerdanser". Forlaget Columbus. Af MORTEN HANSEN THORNDAL. I-bog:<br/>1.2: Integration - "at forbinde en mangfoldighed til en helhed"<br/>2.1: Indvandrere og integrationspolitik - en værdipolitisk skillelinje<br/>3.0: At være dansker eller ikke være dansker - om socialisering og identitetsdannelse<br/>3.1: Identitetsdannelse i det senmoderne og det traditionelle samfund<br/>3.3: De etniske minoriteter og dobbeltsocialiseringen<br/>3.9: To teoretiske perspektiver på integration<br/>3.10: Tre former for kapital - muligheder og begrænsninger</p> <p><b>Supplerende Stof:</b><br/>Danmarks Statistik (2022). "Indvandrere i Danmark 2022".<br/><a href="https://friegronne.dk/mangfoldighed-er-samfundets-ilt/">https://friegronne.dk/mangfoldighed-er-samfundets-ilt/</a><br/><a href="https://danskfolkeparti.dk/maerkesager/stram-udlaendingepolitik/">https://danskfolkeparti.dk/maerkesager/stram-udlaendingepolitik/</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6eOSLARzZMg">https://www.youtube.com/watch?v=6eOSLARzZMg</a> "Menneskerettigheder – kort fortalt"<br/>Jyllands-Posten (aug. 2024): Socialdemokrat foreslår, at Danmark ikke følger domme fra Strasbourg<br/>Dr.dk (2015). "Oprør fra ghetto".<br/>Danmarks Statistik (2022). "Karakterer i grundskolen"<br/>Regeringens Ghettoplan 2018: "Obligatorisk dagtilbud"<br/>Integrationsbarometret.dk</p> |
| Omfang               | 20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Særlige fokuspunkter | <p><b>Kernestof, læreplan:</b><br/>- identitetsdannelse og socialisering<br/>- sociale og kulturelle forskelle<br/>- <i>Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</i><br/>- <i>Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</i></p> <p><b>Kernebegreber:</b><br/>Integrationsprocesser<br/>• Segregation<br/>• (pluralistisk) integration<br/>• Assimilation</p> <p>Det politiske kompas<br/>Den værdipolitiske skillelinjer</p> <p>• Socialiseringsprocesser<br/>    o Primær<br/>    o Sekundær<br/>    o Dobbeltsocialisering</p> <p>• Jeg-kultur versus vi-kultur<br/>• Det traditionelle versus det senmoderne menneske</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Habitus</li><li>• Kapitalformer<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Social</li><li>◦ Kulturel</li><li>◦ Økonomisk</li></ul></li><li>• Felt<ul style="list-style-type: none"><li>• Axel Honneth og anerkendelsesteorien</li></ul></li></ul> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Læreroplæg</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Individuelt arbejde</li><li>• Klasseundervisning</li></ul>                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 4</b> | <b>Velfærdsstaten og økonomi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>"Luk samfundet op!" I-bog af Brøndum og Banke Hansen, Columbus, 2024</p> <p>Tre velfærdsmodeller (og velfærdstrekanten):<br/><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=441#c2168">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=441#c2168</a></p> <p>Det økonomiske kredsløb:<br/><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=405">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=405</a></p> <p>De økonomiske mål, fokus på BNP, ledighed, inflation og konjunktursvingninger:<br/><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=404">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=404</a><br/><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=456">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=456</a><br/><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=403">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=403</a></p> <p>Finanspolitik:<br/><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=459">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=459</a></p> <p>Strukturpolitik:<br/><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=457">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=457</a></p> <p>Velfærdsstatens interne udfordringer:<br/><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=461">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=461</a></p> <p>Absolut og relativ fattigdom:<br/><a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=430">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=430</a></p> <p>Kvantitativ metode:<br/><a href="https://samfundsfrag-c.systime.dk/?id=1441v">https://samfundsfrag-c.systime.dk/?id=1441v</a></p> |





|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Kvalitativ metode:<br/><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1440">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1440</a></p> <p><b>Supplerende Stof:</b><br/>21 Søndag (sep. 2024). "Middelklasse i krise". <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/21-soendag_-urent-trav-smalhals-i-usa-allans-lyde_477259">https://www.dr.dk/drtv/se/21-soendag_-urent-trav-smalhals-i-usa-allans-lyde_477259</a><br/>JP 23.09.2023: "Statsministeren skruer op for kritik af faldende arbejdsmoral"<br/>Kraka.dk: "Udviklingen i gennemsnitlig arbejdstid"<br/>Dr.dk 13.08.2024: "Løkke vil have os til at få flere børn....."<br/>Dr.dk, 30.08.2024: "Forslag til finansloven for 2025"<br/>Danmarks Statistik, 2024: "Inflation og kerneinflation"<br/>JP 11.09.2024: "Inflationen stiger efter to måneder med fald (uddrag)<br/><a href="http://www.cepos.dk">www.cepos.dk</a><br/>Uddrag fra SF's principprogram om dagpenge og uddannelse<br/>JP, oktober 2024: "Krigen i Mellemøsten" (om oliekrise og verdensøkonomi)</p>                                                                                                                                                                 |
| Omfang                  | 25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Særlige<br>fokuspunkter | <p><b>Kernestof, læreplan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li><li>- Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</li><li>- Kvantitativ og kvalitativ metode</li></ul> <p><b>Kernebegreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Den universelle velfærdsmodel</li><li>• Den residuale velfærdsmodel</li><li>• Den korporative el. konservative el. selektive velfærdsmodel</li><li>• Det økonomiske kredsløb</li><li>• BNP</li><li>• Inflation</li><li>• Beskæftigelse/ledighed</li><li>• Konjunktursvingninger</li><li>• Udbud/efterspørgsel</li><li>• Ekspansiv finanspolitik</li><li>• Kontraktiv finanspolitik</li><li>• Strukturpolitik<ul style="list-style-type: none"><li>○ Stramningsstrategi</li><li>○ Opkvalificeringsstrategi</li></ul></li><li>• Interne udfordringer ift. den universelle velfærdsmodel:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Demografien</li><li>○ Borgernes forventninger</li><li>○ Stigende ulighed</li><li>○ Oprustning af forsvaret</li><li>○ Arbejdsudbud</li></ul></li><li>• Kvantitativ og kvalitativ metode</li></ul> |



|                               |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Væsentligste<br>arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"><li>• Læreroplæg</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Individuelt arbejde</li><li>• Klasseundervisning</li></ul> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|