

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2026
Institution	Kolding Hf og VUC
Uddannelse	Hf3
Fag og niveau	Historie B – Kultur og samfundsfag
Lærer(e)	Michael Bork
Hold	Hf3-24

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 01	Vikingetiden
Forløb 02	Kvindesyn og trolddom
Forløb 03	Enevælde og oplysningstid
Forløb 04	Det svære demokrati
Forløb 05	Hitlers vej til magten
Forløb 06	Fra verdenskrig til kold krig
Forløb 07	Fra fattighjælp til velfærdsstat
Forløb 08	Kampen om indvandringen
Forløb 09	Historieopgaven

Omfang af det gennemgående materiale er 442,5 sider.

## 01 VIKINGETIDEN

### Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Undervisningsforløbet om vikingetiden fokuserede på hovedlinjerne i Danmarks og Europas historie i perioden fra det 8. til det 11. århundrede. Det dækkede vigtige begivenheder som de første dokumenterede vikingeangreb i 793 og Harald Blåtands kristendomsaccept i 960-965 igennem bl.a. en metodisk-kritiske analyse af samtidige beretninger om hans omvendelse til kristendommen. Forløbet udforskede nationale og internationale samarbejdsrelationer igennem vikingernes rejser, bosættelser og kultur, herunder deres brug af floder og søveje samt etableringen af områder som Danelagen og Normandiet. Der blev også lagt vægt på periodens historiebrug og dens rolle i formningen af national identitet og politik. Undervisningsforløbet undersøgte vikingetidens betydning for Danmarks historie og Europas udvikling. Endelig fungerede forløbet som en introduktion til fagets identitet og metoder.

### Kernestof

Hovedlinjer i Danmarks og Europas historie, nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer.

### Anvendt materiale

#### Kernestof

- Peter Madsen: Vores Danmarkshistorie, Indledning, Vikingesamfundet, Vikingetiden, 800-1050. Forlaget Columbus, 2022. (8,5 normalsider)
- DR TV: Historien om Danmark – Vikingetiden. (5 normalsider)
- Bjørn Matsen m.fl.: Vikinger - indsigt og udsyn normalsider 10-12, s 129-131. Forlaget Systime, 2008. (3 normalsider)
- Carl-Johan Bryld: Danmark – tider og temaer, Kristendommens sejr. Forlaget Systime, 2024. (2 normalsider)
- DR TV: Danernes store religionsskifte. (5 normalsider)
- Diverse korte kildeuddrag: Ottars beretning om sin rejse til Hedeby, Turtushi om Hedeby, Den Angelsaksiske Krønike for året 793, Ibn Fadlan om vikingernes skikke, Harald Blåtands kumler på den store Jelling-sten, brev fra pave Nikolaus d. 1. til kong Horik d. 2, 860. (1 normalsider i alt)
- Knud Ryg Olsen (red): Grundbog til Danmarkshistorien, Adam af Bremen om Haralds omvendelse, Widukind om Haralds omvendelse. Forlaget Systime, 2024. (2 normalsider)

### Omfang:

- Antal sider: 26,5 normalsider. Samlet undervisningstid: 10,5 timer.

### Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde.

## 02 KVINDESYN OG TROLDDOM

Forløbets indhold,  
fokus og faglige  
mål

Undervisningsforløbet fokuserede på reformationen som central begivenhed i Europas historie og indflydelse i Danmark fra det 16. århundrede og frem. Det dækkede vigtige begivenheder, nøglepersoner som Martin Luther, Christian 4. og Maren Splids, samt konsekvenserne af reformationen på samfundet og kvinders rolle. Det udforskede også trolddomsforfølgelsernes betydning og trykpressens rolle i spredningen af ideer. Essensen var reformationens dybe præge på både religion, politik og kultur i Danmark.

Kernestof

Hovedlinjer i Danmarks og Europas historie.

Anvendte  
materialer

### Kernestof

- Carl-Johan Bryld: Danmark - tider og temaer, Et samfund i vækst, Byerne, borgerne og kongemagten, Den lutherske reformation, Reformation og enevælde, Heksetro og hekseforfølgelse. Forlaget Systime, 2024. (10 normalsider)
- Irene Petersen: Danske domstole hårdere end Inkquisitionen. Videnskab.dk, 2009. (3 normalsider)
- Ribe Mediehus: Maren Splids - heksen. Danhostel Ribe, 2024. (1 normalsider)
- Danmarkshistorien.dk: Da Hans Tausen indledte byreformationen i Viborg. Aarhus Universitet, 2017. (3 normalsider)
- DR TV: 'Liv i renæssancen – de satans kvinder'. (5 normalsider)
- DR TV: Historien om Danmark – Reformation og renæssance'. (5 normalsider)
- Den Gamle By: Konfirmation var livsvigtig i 1800-tallet'. YouTube, 2014. (2 normalsider)
- Michael Bork: Manus og rollefordeling til genopførelse af retssagen mod Maren Splids. Materialet er skrevet til dette undervisningsforløb. (3 normalsider)

Omfang:

Antal sider: 29 normalsider. Samlet undervisningstid: 10,5 timer.

Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde. Desuden indgik en ekskursion til Koldinghus, hvor kursisterne deltog i et rollespil, hvor de genopførte retssagen mod Maren Splid normalsider

## 03 ENEVÆLDE OG OPLYSNINGSTID

Forløbets indhold,  
fokus og faglige  
mål

Undervisningsforløbet fokuserede på perioden i Danmark fra 1600-tallet til 1700-tallet og dens betydning for samfundsudviklingen. Det dækkede vigtige begivenheder i Danmarks historie som indførelsen af enevælden under kong Frederik 3. i 1660, "Struensee-affæren" og de sociale reformer og landboreformer, der fandt sted under enevælden. Forløbet udforskede også oplysningstidens ideer og bevægelser i Danmark, herunder betydningen af oplysningstænkere som John Locke, Adam Schmidt, Voltaire, Montesquieu og Rousseau samt en metodisk-kritisk analyse af Struensees kritik af den enevældige administration under lensgreve Bernstorff. Der blev der lagt vægt på enevældens politiske struktur og reformernes indflydelse på samfundet, herunder stavnsbåndets ophævelse og landboreformernes konsekvenser.

Kernestof

Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie, forandringer i levevilkår, teknologi og produktion.

Anvendte  
materialer

### Kernestof

- Carl-Johan Bryld: Danmark – tider og temaer, Enevælden indføres, Den nye enevældestat, Moderniseringen af staten, Mod rationalisme og oplysning, Den oplyste enevælde, De store landboreformer, Bondens frigørelse og Reformernes resultater. Forlaget Systime, 2024. (10 normalsider)
- Carl-Johan Bryld: Danmark – tider og temaer. Interview med Michael Bregnsbo: Hvad er enevælde. Forlaget Systime, 2024. (1 normalsider)
- Carl-Johan Bryld: Danmark – tider og temaer. Interview med Erland Porsmose: En typisk dansk landsby, Landsbyernes alder og Om fællesskab og udskiftning. Forlaget Systime, 2024. (5 normalsider)
- Inge Adriansen m.fl.: Fra oplysningstiden til europæisk ekspansion, Oplysningstiden, Menneske og samfund. Gyldendal, 2016. (3 normalsider)
- DR TV: Historien om Danmark: Enevælde og oplysningstid. (5 normalsider)
- DR TV: Dengang vi var bønder [1:6] - Fæstebonde. (5 normalsider)
- Carl-Johan Bryld: Danmark – tider og temaer, Johann Friedrich Struensees forsvarsskrift, 1772. Forlaget Systime, 2024. (2 normalsider)
- Nikolaj Arcel (instruktør): En kongelig affære. Nordisk Film Distribution A/S, 2012. (20 normalsider)

Omfang

Antal normalsider: 52,5 sider. Samlet undervisningstid: 10,5 timer.

Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde.

## 04 DET SVÆRE DEMOKRATI

### Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Undervisningsforløbet fokuserede på udviklingen af demokrati i Danmark fra midten af 1800-tallet og frem. Det dækkede vigtige begivenheder som den danske revolution i 1848, indførelsen af Grundloven i 1849 og etableringen af parlamentarisme i 1901. Forløbet undersøgte også andre demokratiske milepæle, såsom udvidelsen af valgretten til kvinder og tjenestefolk i 1915, herunder en metodisk-kritisk analyse af argumenterne imod kvindelig valgret, samt afskaffelsen af Landstinget i 1953. Der blev lagt vægt på de sociale og politiske omvæltninger i perioden nationalt, europæisk og globalt, samt på forskellige revolutionstyper og demokratiets udfordringer. Undervisningsforløbet undersøgte betydningen af disse begivenheder for udviklingen af demokrati og samfund i Danmark.

### Kernestof

Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie, styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser.

### Anvendte materialer

#### Kernestof

- Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 – i dansk perspektiv. Revolutionernes epoke 1776-1848. Forlaget Systime, 2024. (2,5 normalsider)
- Andreas Bonne Sindberg m.fl.: Kampen om det gode samfund, Fra enevælde til demokrati – Grundloven 1849. Systime, 2024. (3,5 normalsider)
- Carl-Johan Bryld: Danmark – tider og temaer. Partierne dannes: Venstre og Højre, Kampen om parlamentarismen 1875-1901 og Et politisk system formes. Forlaget Systime, 2024. (5,5 normalsider)
- Bodil Olesen: Kvindelig valgret 1849-1915. Danmarkshistorien.dk., 2017. (2 normalsider)
- DR TV: Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten. (5 normalsider)
- DR TV: Kvindens valgret 100 år (1 normalsider)
- Aarhus Universitet: Miniforedrag med Anne Engelst Nørgaard – Historien om de 7 F'er. Danmarkshistorien.dk, 2013. (1 normalsider)
- Aarhus Universitet: Carl Ploug i Landstinget om kommunal stemmeret til kvinder. Danmarkshistorien.dk., 2014. (2,5 s)

### Omfang

Antal sider: 23 normalsider. Samlet undervisningstid: 10,5 timer.

### Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde.

## 05 HITLERS VEJ TIL MAGTEN

Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Undervisningsforløbet fokuserede på Tysklands turbulente periode fra efter Første Verdenskrig til Nazitysklands opståen med perspektiver til Holocaust. Centrale begivenheder som Versaillestraktaten i 1919, Weimarforfatningens indførelse og Hitlers vej til magten blev fremhævet. Dette omfattede samspillet mellem vigtige personer som Woodrow Wilson, Clemenceau og aktører som de politiske partier i Weimarrepublikken. Begreber som hyperinflation, polarisering og antisemitisme udforskedes også. Forløbet inkluderede også arbejde med den fælles skyld, som mange tyskere i dag føler efter Anden Verdenskrig, og hvordan man har forsøgt at bearbejde den.

Kernestof

Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie, styreform, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser, politiske ideologier, herunder ideologernes kamp i det 20. århundrede, Holocaust, nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer, indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden.

Anvendte materialer

### Kernestof

- Carl-Johan Bryld: Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Freden: Idéer og virkelighed, Wilson's idéer, Ikke forhandlinger, men et diktat, Versaillestraktaten, Økonomisk krise efter Første Verdenskrig, Fire økonomiske faser 1918-1939, Erstatningsproblemet, Verdenskrisen 1929, Politisk polarisering, Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed, Modstanden mod Weimarrepublikken, Hitler og nazistpartiet, Hitlers vej til magten, Hitler danner regering 1933, En nazistisk étpartistat. Forlaget Systime, 2022. (16 normalsider)
- Sophie Preisler Nørgaard m.fl.: Unge tyskere skammer sig stadig over nazitid. Kristeligt Dagblad, 2012. (2 normalsider)
- Egil Barkfeldt: Ti vigtige ting af vide om Hitler. Kristeligt Dagblad, 2011. (2,5 normalsider)
- Jacob Halvas Bjerre: Holocaust. Nazismens raceideologi, Partiprogrammet og Mein Kampf. Forlaget Frydenlund, 2012. (5 normalsider)
- MitCFU: Den umulige fred 1 og 2 (2018) (10 normalsider)
- Peter Frederiksen: Ideologernes kamp, Nazistpartiets 25-punktsprogram. Systime, 2024. (2 normalsider)
- Michael Bork: Beskrivelse af fiktiv tysk familie og deres økonomiske og sociale udfordringer i henholdsvis 1928 og 1932. (1,5 normalsider) samt rollespil om det politiske liv i Weimarrepublikken (3,5 normalsider). Materialet er skrevet til dette undervisningsforløb.

Omfang

Antal normalsider: 40,5 sider. Samlet undervisningstid: 12 timer.

Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde. Desuden indgik et rollespil, hvor kursisterne skulle repræsentere Weimarrepublikkens politiske partier og samarbejde om at løse Tysklands udfordringer.

## 06 DEMOKRATI I KRIG – ATHEN OG SPARTA

### Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Undervisningsforløbet udforskede demokratiets rødder i det antikke Grækenland med særligt fokus på Athen og Sparta under Den Peloponnesiske Krig. Centrale begivenheder, personer og begreber som Melos-dialogen, Perikles, folkeforsamlingen, direkte demokrati, borgerpligt, imperialisme, agoge, heloter samt Aristoteles' styreformmodel blev fremhævet. Der blev foretaget metodisk-kritisk analyse af Thukydids fremstilling af Athens magtpolitik og Perikles' gravtale som kilde til athensk selvforståelse, demokratiideal og krigspropaganda. Forløbet undersøgte desuden forskelle mellem Athens demokratiske idealer og Spartas militære samfundsmodel samt diskuterede, hvordan antikkens demokrati både kan forstås som historisk forbillede og som et politisk system med tydelige begrænsninger.

### Kernestof

Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper, styreformer i historisk og nutidigt perspektiv

### Anvendte materialer

#### Kernestof

- Michael Bork: Magt og styreformer i det antikke Grækenland (7,1 normalsider)
- Michael Bork: Athens demokrati indefra (4,8 normalsider)
- Michael Bork: Borger i Athen (3,9 normalsider)
- Michael Bork: Sparta – krigerstaten (5,6 normalsider)
- Michael Bork: Filosoffer i krigens skygge (5,6 normalsider)
- Michael Bork: Arven fra Grækenland (4,6 normalsider)

#### Supplerende stof

- Perikles gravtale ved Thukydid. Mogens Herman Hansen: *Kilder til demokratiet i Athen* (1994), Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, København (4 normalsider)
- Zack Snyder: 300. Warner Bros. Pictures, 2007 (10 normalsider)
- DR Kultur: Sandheden om Athens demokrati, 2011 (10 normalsider)

### Omfang

Antal sider: 56 normalsider. Samlet undervisningstid: 10,5 timer.

### Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde.

## 07 FRA FATTIGHJÆLP TIL VELFÆRDSSTAT

Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Undervisningsforløbet så på udviklingen af socialpolitikken i Danmark fra 1800-tallet til oprettelsen af velfærdsstaten. Dette omfattede centrale datoer som indførelsen af Grundloven i 1849 og forskellige love om social sikring, samt vigtige begivenheder som Wall Street-krakket i 1929 og den efterfølgende verdenskrise. Fokus var i høj grad samspillet mellem individ og samfund, herunder spørgsmålet om selvforskyldt fattigdom og overgangen fra natvægterstat til velfærdsstat, industrialisering og urbanisering. Kernepersoner som Ernst Hansen og K.K. Steincke samt begreber som værdigt og ikke-værdigt trængende og socialreformer var centrale.

Kernestof

Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie, forandringer i levevilkår, teknologi og produktion, politiske ideologier, herunder ideologernes kamp i det 20. århundrede, nationale konflikter og samarbejdsrelationer.

Anvendte materialer

### Kernestof

- Andreas Bonne Sindberg m.fl.: Kampen for det gode samfund - Historie, samfund, religion. Den gode stat - fra natvægterstat til velfærdssamfund. Forlaget Systime, 2024. (2 normalsider)
- Michael Bork: Velfærdstatsstatens rødder, Steinckes socialreform, Velfærdsstaten folder sig ud. Materialet er skrevet til dette undervisningsforløb. (5 normalsider)
- DR TV: Historien om de fattige 1:4 – 1870-1920, Historien om de fattige 2:4 – 1920-1950, Historien om de fattige 3:4 – 1950-1974. (15 normalsider)
- Inge Adriansen m.fl.: Fra oplysningstid til europæisk ekspansion. Velfærdsstatens rødder, Mellemløbet - et socialpolitisk nybrud, De håbløst lange køer af arbejdsløse. Forlaget Systime, 2016. (6 normalsider)
- Carl-Johan Bryld: Danmark – tider og temaer, Omsorg og uddannelse. Systime, 2024. (3,5 normalsider)
- Aarhus Universitet: Junigrundlovens §89. Danmarkshistorien.dk, 2016. (0,5 normalsider)
- Michael Bork: "Hos fattigvæsnen" – et rollespil, jeg har skrevet særligt til dette undervisningsforløb. (2 normalsider)

Omfang

Antal sider: 32 normalsider. Samlet undervisning: 10,5 timer.

Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde. Desuden indgik et rollespil, hvor kursisterne skulle genopføre, hvordan fattige skulle søge om fattighjælp, inden Steinckes socialreform og indførelsen af rettighedsprincippet i dansk socialpolitik.

## 08 KAMPEN OM INDVANDRINGEN

### Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Dette forløb så på udviklingen af Danmarks udlændingepolitik fra 1950'erne og frem. Det udforskede politiske beslutninger, som f.ekn normalsider vedtagelsen af Udlændingeloven i 1983 og dannelsen af Dansk Folkeparti i 1995, der har haft afgørende indflydelse på den nationale politik. Centrale aktører som Pia Kjærsgaard, Søren Krarup og Hans Gammeltoft-Hansen fremhævedes, og deres rolle i at forme den politiske dagsorden blev undersøgt. Desuden blev den folkelige opbakning til strammere udlændingepolitik analyseret og begreber som gæstearbejdere, familiesammenføring og ghettodannelse udforsket for at give et dybere indblik i de komplekse dynamikker, der præger indvandringsdebatten i Danmark, herunder det øgede fokus på den påståede trussel fra islam. Endelig blev der inkluderet en analyse af de forskellige forklaringer på Danmarks udfordringer med den ny indvandring, herunder en metodisk-kritisk analyse af højrefløjen repræsenteret ved Pia Kjærsgaard og Dansk Folkepartis synspunkter.

### Kernestof

Kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie, nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer, globalisering.

### Anvendte materialer

#### Kernestof

- Arbejdermuseet: Indvandrere. (2, 5 normalsider)
- Carolina Kamil: De, der blev i Tyrkiet - de lever bedre end os. Berlingske Tidende, 2016. (4 normalsider)
- Aarhus Universitet: Indvandring i velfærdsstaten efter 1965. Danmarkshistorien.dk, 2018. (1 normalsider)
- Michael Bork: Verdens mest menneskevenlige lov, 1980'ernes udlændingedeбат, Oprøret på Vestegnen, Dansk folkeparti og værdipolitikens gennembrud, Systemskiftet 2001 og Kampen om indvandringen – en uafsluttet debat? Materialet er skrevet til dette undervisningsforløb. (15 normalsider)
- DR TV: Kampen om indvandringen – Verdens mest menneskevenlige lov | Ikke en krone! | Oprøret på Vestegnen | Stuerne bliver I aldrig (20 normalsider)
- Poul Steiner Jensen (red): Den ny indvandring. Tale af Pia Kjærsgaard på Dansk Folkepartis årsmøde, 1999. Systime, 2024. (2 normalsider)

### Omfang

Antal sider: 45,5 sider. Samlet undervisningstid: 13,5 timer.

### Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde.

## 09 HISTORIEOPGAVEN

### Forløbets indhold, fokus og faglige mål

Dette undervisningsforløb havde to primære formål: at udvikle kursisternes evne til at arbejde med, herunder formidle og remediere, historiefaglige problemstillinger og at introducere dem til de formelle krav ved den større skriftlige opgaver på Hf (SSO). Gennem skrivningen af en 5-8 siders opgave dykkede kursisterne ned i historiske emner fra undervisningen ved hjælp af fagets begreber og metoder, hvor de i indledningen til deres opgaver blev bedt om at begrunde formidlingsmæssige valg. I forlængelse af opgaveskrivningen blev der også arbejdet med, at kursisterne selv skulle formulere historiefaglige problemstillinger.

### Kernestof

Afhang af emnevalg.

### Anvendte materialer

#### Kernestof

- Michael Bork: Skriveguide. Er en del af dette undervisningsforløb. (8 normalsider)
- Kursisterne læste, hvad der skønsmæssigt sammenlagt svarer til 100 sider.

### Omfang

Antal sider: 108 sider. Samlet undervisningstid: 13,5 timer. Kursisterne brugte desuden tid uden for undervisningen. Vi arbejder lektieintegreret på min skole, og jeg må derfor ikke give mine kursister læselektier for, men skriftlige opgaver som historieopgaven er undtaget fra dette krav.

### Arbejdsformer

Klasseundervisning, individuelt og projektorienteret arbejde.