

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	<u>T</u> <u>Indsæt termin hvori undervisningen afsluttes: Maj-Juni 2025/2026</u> <u>maj-juni, august-september, december-januar samt skoleår, fx 2021/22</u>
Institution	<u>Kolding VUC og HF</u> <u>Indsæt institutionens/afdelingens navn</u>
Uddannelse	<u>HF</u> <u>Toårig hf/hf enkeltfag/hhx/htx/stx/gsk/gifeux</u>
Fag og niveau	<u>Samfundsfag B niveau</u> <u>Indsæt fagbetegnelsen, jf. bekendtgørelse, samt niveau</u> <u>A/B/C</u>
Lærer(e)	<u>Jacob Borgbjerg Hansen</u> <u>Indsæt navn(e)</u>
Hold	<u>saB</u> <u>Indsæt den benyttede holdbetegnelse</u> <u>12508</u>

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	<u>Sociologi</u> <u>Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet</u>
Forløb 2	<u>Velfærdsstaten og velfærdsmodeller</u>
Forløb 3	<u>Økonomi</u>
<u>Forløb 4</u> <u>Øsv.</u>	<u>Medier og demokrati</u>
Forløb 5	<u>EU og demokrati</u>
Forløb 6	<u>Samfundsfag metode</u>
Forløb 7	<u>Eksamenstræning</u>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	<u>Sociologi</u> {Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet}
Forløbets indhold og fokus	<p><u>Eleverne har opnået forståelse af samspillet mellem individ og samfund set fra det enkelte individ (identitetsdannelsen) og samfundet (socialisering), herunder betydningen af socialisering som integrationsskabende proces. Identitetsdannelse omfatter socialisering med fokus på det enkelte individ. Dvs. en undersøgelse af de elementer, der bidrager til dannelsen af individets selvopfattelse. I arbejdet med stofområdet indgik hvilke faktorer, der påvirker identitetsdannelsen: Familien, institutioner, venner, medier, uddannelse, arbejde, køn m.v., men også hvordan forskellige processer (fx forbrug og anerkendelse) kan påvirke identitetsdannelsen. Vi har brugt sociologiske begreber som eksempelvis: Normer, roller, rollekonflikter, social kontrol og dobbeltsocialisering. Identitetsdannelse og socialisering ses også i et historisk og teoretisk perspektiv, fx konsekvenserne af individualisering, aftraditionalisering, refleksivitet, opsplitning af tid og rum, ontologisk usikkerhed i det senmoderne samfund og tidligere.</u></p> <p><u>Gennemgang af de centrale sociologer og teorier i forhold til det senmoderne samfund er foregået med udgangspunkt i Giddens, Bourdieu, Ziche og Becks teorier om det senmoderne samfund. {Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.}</u></p>
Faglige mål	<p><u>De faglige mål i dette forløb har været: {Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb}</u></p> <p><u>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag</u></p>

	<u>argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</u>
Kerne- stof	<u>Identitetsdannelse og socialisering, social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]</u> <u>De unges adfærd å de sociale medier.</u>
An- vendt materi- ale.	<p><u>Kernestof: Samf. på B af Oliver Boserup Skov, Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen, Kap 2-3 (Vist som hjemmelavet powerpoint)</u></p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p><u>Giddens https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/generel-sociologi/giddens-anthony/</u></p> <p><u>Familietyper i det senmoderne samfund https://www.youtube.com/watch?v=RHOYVSogito</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Giddens "Den senmoderne familie"</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=1Zahzhj66gE&ab_channel=SamfundsfagRoskildeGymnasium%28RGSAMF%29</u> <u>Giddens optimister og pessimister</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=0evsrXPh744&t=36s&ab_channel=SamfundsfagRoskildeGymnasium%28RGSAMF%29</u> <p><u>Bourdieu https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/generel-sociologi/bourdieu-pierre/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>socialdemokratiet vi er på børnenes hold valgvideo)</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=OgAz_h6u60E</u> <p><u>Potensering https://www.youtube.com/watch?v=VZZyHoDcP9o</u></p> <p><u>Ontologisering: https://www.youtube.com/watch?v=OZyhIivb-bI</u></p> <p><u>Subjektivisering: https://www.youtube.com/watch?v=WpVA1G4cdcU</u></p> <p><u>Ziehe https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/generel-sociologi/ziehe-thomas/</u></p> <p><u>Beck https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/generel-sociologi/beck-ulrich/</u></p> <p><u>Risikosamfundet https://www.youtube.com/watch?v=5Ua-WVg1SsA</u></p> <p>▲</p>

Feltkode ændret

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

Feltkode ændret

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

Feltkode ændret

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Engelsk (USA)

Feltkode ændret

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

Formateret: Indrykning: Venstre: 1,27 cm, Ingen punkttegn eller nummerering

Formateret: Ingen punkttegn eller nummerering

	<p>[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]</p>
Arbejdsformer	<p>Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, Gruppefremleggelse, individuelt arbejde, IT.[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]</p>

Forløb 2	<u>Velfærdsstaten og velfærdsmodeller</u>
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne har lært hovedtrækkene i 4 klassiske politiske ideologier (liberalisme, konservatisme og socialisme), herunder menneskesyn og holdninger til lighed/frihed og marked/stat/civilsamfund. Desuden indgår blandingsformer som fx socialliberalisme og socialdemokratisme samt andre relevante ideologier som fx nationalisme. Ideologiernes betydning for partiers politik undersøges, og højre-venstre skalaen inddrages. Eleverne lærer om de politiske skillelinjer ud fra værdipolitik og fordelingspolitik, og hvordan partierne placerer sig og bevæger sig i forhold til de to dimensioner, samt hvor nye partier opstår. Det vises, hvordan ideologier og skillelinjer kommer til udtryk i konkret politik om værdipolitiske og fordelingspolitiske emner. Partiadfærd omhandler, hvordan partiernes stillingtagen afhænger ikke blot af ideologi, men også af opinionen og af forhold til andre partier (Molins model). Eleverne har desuden lært de 3 velfærdsmodeller og kendetegnene ved de enkelte</p>
Faglige mål	<p>De faglige mål i dette forløb har været: anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger undersøge og dokumentere et politikområde, globale forhold sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og diskutere løsninger herpå.</p>

Kerne- stof	<p><u>Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark kan fx omfatte komparative undersøgelser af omfang af og syn på ulighed i henholdsvis Danmark og USA eller hvilke kulturelle mønstre, der præger efterkommere i henholdsvis Tyskland og Danmark. Man kan i forlængelse heraf undersøge, hvorvidt der er sociale og/eller kulturelle konflikter og årsagerne hertil.</u></p> <p><u>De kulturelle mønstre beskriver værdier og normer i forskellige grupperinger. Begreber som kultur, integration (pluralistisk integration, assimilation og segregation), subkultur, etnicitet/nationalitet og mono- /multikulturelt samfund.</u></p>
Anvendt materiale.	<p><u>Kernestof: Samf på B af Oliver Boserup Skov, Victor Bjørnstrup og Tobias Matthiesen.</u> <u>Kap 2,3,4 og 5</u></p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p><u>Filmen ” En araber kommer til byen” https://www.youtube.com/watch?v=GuxSmIJrb2w</u></p> <p><u>Assimilation: https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/indvandrere/assimilation/</u></p> <p><u>Integration: https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/generel-sociologi/integration/</u></p> <p><u>Segregation fra https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/indvandrere/segregation/</u></p> <p><u>Indvandrerpolitik https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/indvandrere/indvandrerpolitik/</u></p> <p><u>Danskernes viden om integration halter: Flertallet skyder helt forbi virkeligheden i ny undersøgelse: https://www.altinet.dk/artikel/danskernes-viden-om-integration-halter-flertallet-skyder-helt-forbi-virkeligheden-i-ny-undersogelse</u></p> <p><u>7 ud af 10 kvinder mener ikke, vi har ligestilling i Danmark https://tryghed.dk/vi-den/nyheder/2025/0308-7-ud-af-10-kvinder-mener-ikke-vi-har-ligestilling-i-danmark</u></p> <p><u>Feminisme og ligestilling i Danmark Vs Sverige i dag https://www.reddit.com/r/Denmark/comments/q2i157/blev_min-det_om_den_her_i_g%C3%A5r_kan_i_huske_den/</u></p> <p><u>Tabermanden er vor tids neandertaler: https://www.information.dk/kultur/2011/06/tabermanden-tids-neandertaler</u></p> <p><u>Synspunkt: Er danske kvinder bare for dumme? 18. februar 2010 Berlingske Tidende Sektion 3 (Business)</u></p>

- formaterede: Skrifttype: Times New Roman
- formaterede: Skrifttype: Times New Roman, 11 pkt
- formaterede: Skrifttype: (Standard) Times New Roman, 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

- formaterede: Skrifttype: Kursiv, Engelsk (USA)
- formaterede: Ingen understregning, Engelsk (USA)
- formaterede: Skrifttype: Kursiv
- formaterede: Engelsk (USA)
- Feltkode ændret
- formaterede: Skrifttype: Kursiv
- formaterede: Ingen understregning
- formaterede: Skrifttype: Kursiv
- formaterede: Engelsk (USA)
- formaterede: Ingen understregning, Engelsk (USA)

Feltkode ændret

- formaterede: Skrifttype: Kursiv
- formaterede: Engelsk (USA)
- formaterede: Skrifttype: Kursiv, Engelsk (USA)
- formaterede: Dansk

Feltkode ændret

- formaterede: Dansk
- formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed

Feltkode ændret

- formaterede: Skrifttype: 12 pkt
- formaterede: Skrifttype: 12 pkt
- formaterede: Skrifttype: 12 pkt
- formaterede: Skrifttype: 12 pkt
- formaterede: Skrifttype: 12 pkt

	<p><u>Lior har været en idiot overfor kvinder</u> : https://www.youtube.com/watch?v=4JW9h64ti0g</p> <p><u>Velfærdsekspert: Den universelle velfærdsstat er i opbrud</u>: https://www.etik.dk/kultur-og-etik/velfaerdsekspert-den-universelle-velfaerdsstat-hvor-alle-borgere-har-lige-ret-til</p> <p><u>2,9 millioner danskere har nu en sundhedsforsikring eller sundhedsordning</u></p> <p>">https://fosp.dk/nyheder/2-9-millioner-danskere-har-nu-en-sundhedsforsikring-eller-sundhedsordning/></p> <p><u>Hvad fanden har I gang i? Lars Løkke sætter det lange lys på - privilegerede danskere kan selv komme til at betale for deres ældrepleje</u></p> <p>https://avisend danmark.dk/danmark/hvad-fanden-har-i-gang-i-lars-loekke-saetter-det-lange-lys-paa-privilegerede-danskere-kan-selv-komme-til-at-betale-for-deres-aeldrepleje</p> <p><u>Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark</u> https://www.altinget.dk/arbejdsmarked/artikel/la-der-vil-altid-vaere-ulighed-heldigvis</p>
Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, Gruppefrem lægninger, individuelt arbejde, IT. Case opgave.

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

Feltkode ændret

formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Fed

formaterede: Skrifttype: Times New Roman

Forløb 3	Økonomi
Forløbs indhold og fokus	<p>. Eleverne lærer begreber for ændringer i spillet mellem staten, markedet og det civile samfund, fx brugerbetaling, udlicitering, privatisering, forsikringsordninger og valgfrihed. Området kan med fordel ses i sammenhæng med ideologier. Ved at sammenligne forhold i den offentlige, private og frivillige sektor, kan eleverne opnå indsigt i forskellige professioner under forskellige vilkår ud fra problemstillingen: "Er der forskel på pasning, pleje eller kontorarbejde når det foregår i en offentlig institution, privat virksomhed eller frivillig organisation?" Eller man kan undersøge, hvordan eksempelvis politiske beslutninger (fx besparelser) påvirker arbejdet i forskellige offentlige institutioner. - "det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt" Det økonomiske kredsløb indeholder række sektorer og de økonomiske sammenhænge imellem dem. Eleverne lærer om de velkendte økonomiske mål (karakteristika for en god økonomi), herunder bæredygtig udvikling. Økonomisk styring nationalt og regionalt (EU) omfatter både økonomiske politikker (finanspolitik, pengepolitik, strukturpolitik) og styring af markedet (afgifter, kvoter, tilskud). Når eleverne skal lære om samfundsøkonomiske sammenhænge kan der med fordel tages udgangspunkt i</p>

	<u>privatøkonomiske forhold. Ex kan der ved behandling af finanspolitik og skat tages udgangspunkt i en årsopgørelse. Rentens betydning for privatøkonomiske beslutninger om optagelse af lån til køb af bolig og bil er et godt afsæt for pengepolitik, og man kan herunder inddrage renten ved forskellige låneformer. Samspelet mellem privatøkonomi og samfundsøkonomi kan illustreres ud fra en families budget, og hvordan finans- og strukturpolitiske indgreb påvirker familiens økonomi. Og omvendt hvordan familiens privatøkonomiske beslutninger fx om at øge opsparingen eller optage lån til forbrug vil påvirke samfundsøkonomien.</u>
Faglige mål	<u>De faglige mål i dette forløb har været: Eleverne har skulle lære at Redegøre for økonomiske problemstillinger herunder velfærdsstaten i en global økonomi. Lære at anvende økonomiske begreber og teorier til at undersøge årsager til økonomiske problemer, eksempelvis ved brug af data samt at diskutere positive og negative konsekvenser ved løsningsforslag til økonomiske problemer.</u>
Kernestof	<u>Kernestoffet om det økonomiske kredsløb, bæredygtig udvikling og økonomisk styring kan professionsrettes ved, at undervisningen bygges op med afsæt i/inddragelse af konkrete professioner (eventuelt med relevans for elevernes fagpakke), og der gennem forløbet fokuseres på, hvordan ændringer i økonomien og forskellige økonomiske politikker påvirker de relevante erhverv i det offentlige såvel som det private.</u>
Anvendt materiale.	<u>Kernestof: Samf. på B af Oliver Boserup Skov, Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen. Kap 7 https://samfundsfagb.systime.dk/?id=p198 https://samfundsfagb.systime.dk/?id=p215 https://samfundsfagb.systime.dk/?id=c687 Supplerende materiale: Finanspolitik: https://samfundsfag.dk/begreber/okonomi/generel-okonomi/aktiv-finanspolitik/ Fra https://samfundsfag.dk/begreber/okonomi/generel-okonomi/kontraktiv-finanspolitik/ Pengepolitik: https://samfundsfag.dk/begreber/okonomi/generel-okonomi/pengepolitik/ Fra https://samfundsfag.dk/begreber/okonomi/generel-okonomi/kontraktiv-pengepolitik/ ANALYSE Tysk økonomi er på vej i minus - og det er dårligt nyt for hele Europa https://www.dr.dk/nyheder/udland/analyse-tysk-okonomi-er-paa-vej-i-minus-og-det-er-daarligt-nyt-hele-europa Inflation https://www.finanshus.dk/makrookonomi/inflationen-historisk-hoej/ Dansk økonomi klarer sig bedre end ventet og sikrer et større råderum frem mod 2030 : https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2023/maj/dansk-okonomi-klarere-sig-bedre-end-ventet-og-sikrer-et-stoerre-raaderum-frem-mod-2030/</u>

formaterede: Skrifttype: Times New Roman

formaterede: Skrifttype: (Standard) Times New Roman

formaterede: Skrifttype: (Standard) Times New Roman

Formateret: Linjeafstand: enkelt

formaterede: Skrifttype: Times New Roman

	<p>Hvorfor høje skatter gør danskerne lykkelige https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/13568769/hvorfor-hoje-skatter-gor-danskerne-lykkelige?publisherId=13559296</p> <p>Keynesianisme og monetarisme https://www.youtube.com/watch?v=IXUnX6ko7-Q&t=9s</p> <p>Udbud og efterspørgsel https://www.youtube.com/watch?v=dMfCqLUIQ7I</p> <p>Miljø cirkulærøkonomi og donutmodellen https://dm.dk/bio/alle-artikler/raastoffer-og-ressourcer/doughnut-modellen-en-ny-oe-konomisk-taenkning/</p>
Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, Gruppefremlæggelser, individuelt arbejde, IT.
Forløb 4	Medier og demokrati
Forløbets indhold og fokus	Fokus læren om medier og sociale medier i et moderne demokrati.
Faglige mål	De faglige mål for forløbet har været at lære eleven at kunne formulere sig mundtligt og skriftligt om faglige sammenhænge, herunder anvende fagets terminologi, dvs. begreber fra kernestoffet. Eleven skal være bevidst om, hvornår vedkommende er på hhv. redegørelses-, undersøgelses- eller diskussionsniveau (fagets taksonomiske niveauer). At kunne argumentere sammenhængende indebærer, at eleven kan opstille flere argumenter – enten sideordnet eller i sekvens – for et bestemt synspunkt, ligesom argumenterne skal være fagligt underbyggede, dvs. indeholde begreber fra kernestoffet. Nuanceret betyder at argumentationen indeholder flere synsvinkler og aspekter.
Kernestof	
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: The Social Dilemma Official Trailer Netflix https://www.youtube.com/watch?v=uaaC57tcci0&t=8s</p> <p>▲</p>

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed, Engelsk (USA)

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Engelsk (USA)

	<p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p><u>Front stage back stage Goffmann:</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kN9Imw5ndiQ</p> <p><u>Eccokammer:</u></p> <p>https://lex.dk/ekkokammer</p> <p><u>Ekspert: Vi låser os inde i ekkokamre med vores meningsfæller</u> https://www.dr.dk/nyheder/indland/ekspert-vi-laaser-os-inde-i-ekkokamre-med-vores-meningsfaeller</p> <p><u>Under Elon Musk er Twitter blevet en kloak for løgne, som alle bør forlade</u></p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/david-trads-x-er-blevet-en-kloak-for-loegne-som-alle-boer-forlade</p> <p><u>Har medierne skiftet rolle fra vagthund til jagthund?</u> https://www.etik.dk/medie-etik/har-medierne-skiftet-rolle-fra-vagthund-til-jagthund</p> <p><u>Hans Rosling: Man skal ikke bruge medier til at forstå verden - Deadline på DR2</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bcpjl0mxRvs</p>
Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, Gruppefremfølgelser, individuelt arbejde, IT, dokumentarfilm

formaterede: Engelsk (USA)

formaterede: Engelsk (USA)

Feltkode ændret

formaterede: Dansk

formaterede: Hyperlink, Skrifttype: 12 pkt

Feltkode ændret

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Dansk

formaterede: Dansk

formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Times New Roman, 12 pkt, Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Times New Roman, 12 pkt, Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Times New Roman

formaterede: Skrifttype: Times New Roman, 12 pkt

Forløb 5	EU og demokrati.
Forløbets indhold og fokus	Fokus i forløbet har været at de studerende skulle lære de enkelte institutioners rolle og sammenspil i EU. Derudover skulle eleverne også lære om de demokratiske udfordringer EU står overfor i forhold til interesse, stemmeprocent, deltagelsesdemokrati og mediernes rolle og forpligtigelser i forhold til EU.
Faglige mål	De faglige mål i dette forløb har været: anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre EU lande samt diskutere foreliggende og egne løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU
Kernestof	Den manglende interesse og deltagelse i demokratiet overfor den politiske dagsorden i forhold til EU's udvidelse.
Anvendt materiale.	Kernestof: Samf. på B af Oliver Boserup Skov, Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen, Kap 4, Supplerende materiale:

	<p><u>EU integrationsteorier</u> https://www.youtube.com/watch?v=xsimQozHXGY</p> <p>Hvad er integrationsteorier http://www.handoutnu.dk/2012/04/teorier-om-eus-integration.html</p> <p><u>EU-demokratiet halter bagefter</u> https://de0.dk/eu-nyt/eu-demokratiet-halter-bagefter/</p> <p><u>EU er et perfekt eksempel på demokratisk overskud</u> https://www.information.dk/debat/2019/02/eu-perfekt-eksempel-paa-demokratisk-overskud</p> <p><u>Journalisternes vaner bremser EU-dækningen</u> https://de0.dk/journalisternes-vaner-bremser-eu-dackningen/</p> <p><u>EU's institutioner</u> http://www.ungieuropa.dk/institutioner</p>
Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, Gruppefremfølgelser, individuelt arbejde, IT.

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Times New Roman, 3 pkt

formaterede: Skrifttype: (Standard) Times New Roman, 12 pkt, Ikke Fed

Feltkode ændret

formaterede: Skrifttype: 12 pkt

formaterede: Skrifttype: (Standard) Times New Roman, 12 pkt, Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Times New Roman, 12 pkt

Formateret tabel

Forløb 6	Samfundsfag metoder
Forløbets indhold og fokus	Fokus i forløbet har været at de studerende skulle lære de enkelte samfundsfaglige metoder, samt lære at lave et større skriftligt projektarbejde.
Faglige mål	De faglige mål i dette forløb har været: anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og bruge denne viden til at lave et projektarbejde, hvor de samfundsfaglige metoder bliver brugt.
Kernestof	Kvalitativ, kvantitativ, komparativ og den kildekritiske metode.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>1.3 Hvordan stiller man samfundsfaglige spørgsmål? https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134</p> <p>1.4 Hvad er samfundsfaglig metode? https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135</p> <p>Kvantitativ metode - mange observationer, generalisering og forklaring https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=272</p> <p>Kvalitativ metode - få observationer, dybde og forståelse https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=273</p> <p>Komparativ metode - ligheder og forskelle https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=274</p> <p>1.5 Hvordan bruger du teori? https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=136</p>

	<p>Hypoteser https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=275</p> <p>Årsag og virkning: Uafhængige og afhængige variable https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=276</p> <p>1.6 Hvordan operationaliserer man sin undersøgelse? https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=137</p> <hr/> <p>1.7 Hvordan kan samfundsfag bruges til problemløsning? https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=138</p> <p>Opsummering https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195</p> <hr/> <p>Opgave 7: Undersøgelse af fraværsregler https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=279#c797</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Ny fraværsordning på gymnasier møder kritik: https://www.dr.dk/nyheder/indland/ny-fravaersordning-paa-gymnasier-moeder-kritik-frygter-eleverne-bliver-vaek</p> <p>Metoderne i samfundsfag https://www.youtube.com/watch?v=fpsmDVPnG_A</p> <p>Hypoteser i samfundsfag - årsag/virkning, empirisk/faglig viden, forklaringsretning, fordi/derfor https://www.youtube.com/watch?v=GcGrEIX5MG0_A</p> <p>Samfundsfaglig metode - reliabilitet og validitet https://www.youtube.com/watch?v=12Bi-VOhpxA_A</p>
Arbejdsformer	Lærerstyret klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde, IT, Projektarbejde

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

Forløb 7	Eksamenstræning
Forløbets indhold og fokus	Fokus i forløbet har været at de studerende skulle lærer, hvordan man går til eksamen, hvilke krav der sættes, hvilke regler der er, hvordan en eksamenstekst ser ud, og hvordan man går til eksamen og forbereder sig på en eksamenstekst. Derudover er forløbets formål også at gennemgå de emner eleverne har haft svært ved i løbet af året igen.
Faglige mål	De studerende skal lære at gå til eksamen.
Kernestof	Undervisningsministeriets informationer om eksamen for HF samfundsfag B niveau
Anvendt materiale.	Kernestof:

	<p><u>Synopsisskabelon til samfundsfagseksamen Niveau B https://octavius.vibygym.dk/synopsis-eksamen.html</u></p> <p>Supplerende materiale:</p> <p><u>Økonomi</u></p> <p><u>Danskernes tillid til økonomien er den laveste i årtier. Men ifølge økonom er vi ikke i krise https://www.information.dk/indland/2022/04/danskernes-tillid-oekonomien-laveste-aartier-ifoelge-oekonom-krise</u></p> <p><u>Sociologi</u></p> <p><u>Man vælger ikke selv, om man vil være mønsterbryder https://www.information.dk/debat/2016/12/vaelger-vaere-moensterbryder</u></p> <p><u>Velfærdsstaten</u></p> <p><u>Den amerikanske drøm udleveres bedst i Danmark https://www.ae.dk/debatindlaeg/2020-10-den-amerikanske-droem-udleveres-bedst-i-danmark</u></p> <p><u>EU og demokrati:</u></p> <p><u>EU's institutioner http://www.ungieuropa.dk/institutioner</u></p>
Arbejdsformer	<u>Lærerstyret klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, IT.</u>

Feltkode ændret

formaterede: Skrifttype: 11 pkt

formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: 12 pkt, Ikke Fed

formaterede: Skrifttype: Times New Roman, 12 pkt