

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Efterår 2024
Institution	Kolding HF & VUC
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Erhvervsøkonomi C
Lærer(e)	Finn Bjerre Jensen
Hold	EØC

Forløb 1	Introduktion
Forløb 2	Virksomhedens forretningsmodel
Forløb 3	Virksomhedens organisation og ledelse
Forløb 4	Virksomhedens økonomiske forhold
Forløb 5	Virksomhedens eksterne forhold
Forløb 6	Virksomhedens strategi
Forløb 7	Færdiggørelse af projekt café
Forløb 8	Afslutning

Forløb 1	Introduktion
Forløbets indhold og fokus	Mål: At lære hinanden at kende, samt introduktion til faget. Forbrug: 1 modul
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale.	
Arbejdsformer	

Forløb 2	Virksomhedens forretningsmodel
Forløbets indhold og fokus	<p>Besøg Kolding Business</p> <p>De skulle opstarte en café med udgangspunkt i Hvem, Hvad og hvordan</p> <p>Mål: At kunne definere forretningsmodellen. Dvs. dens indhold og dens betydning i relation til nystartede og eksisterende virksomheder</p> <p>At kunne fastlægge begreberne Hvem, Hvad og Hvordan. Dvs. at kunne definere deres indhold, og hvorfor man kontinuerligt skal forholde sig til dem, og dermed til forretningsmodellen.</p> <p>At kunne anvende begreber i relation til opstart af Café</p> <p>Forbrug: 12 moduler</p>
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale.	Sebastian H. Hauge: Virksomhedens verden, Systime 2024 (Lærebog) pp. 5 – 49, Cases
Arbejdsformer	Klasseundervisning, klasses Diskussioner

Forløb 3	Virksomhedens organisation og ledelse
Forløbets indhold og fokus	<p>Mål:</p> <p>At kunne definere dels en organisation og dels hvad ledelse er.</p> <p>At kunne definere begreberne mekanistisk og organisk, og hvornår den ene struktur er bedre end den anden.</p> <p>At kunne fastlægge myndigheds- og ansvarsstruktur, og fastlægge hvordan begreberne linjestabsorganisation og projektorganisation defineres af begreberne.</p> <p>At kunne fastlægge begrebet virksomhedskultur, og kunne påpege en sammenhæng mellem "kultur" og myndigheds og ansvarsstruktur.</p> <p>Fastlæg hvad der forstås ved ledelsesforhold, herunder ledelsens opgaver.</p> <p>Fastlægge hvad der forstås ved motivation og trivsel, og hvordan en leder kan "anvende" begreberne for at optimere indtjening.</p> <p>Fastlægge ledelsesstil og ledelsesroller.</p> <p>Fastlægge A. Adizes lederroller</p> <p>Forbrug: 5</p>
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale.	Lærebogen: pp. 49- 87
Arbejdsformer	Do.

Forløb 4	Virksomhedens økonomiske forhold
Forløbets indhold og fokus	<p>Mål:</p> <p>At fastlægge hvorfor der skal laves en årsrapport, og hvordan man kan have glæde af den</p> <p>At fastlægge årsregnskabet med fokus på årsregnskabet og balancen</p> <p>At fastlægge at årsregnskabet er et øjebliksbillede af virksomhedens situation</p> <p>At fastlægge resultatopgørelsen hovedposter</p> <p>At fastlægge balancen hovedposter</p> <p>At fastlægge årsregnskabets dynamik, og en handling foretaget et sted, som f.eks. Forøgede markedsføringsomkostninger påvirker både resultatopgørelsen og balancen, og at man kan regne på, om de forøgede omkostninger er rentable. Dvs. at der spekuleres til både strategi og marketing</p> <p>At fastlægge hvorfor nøgletal er relevante for både investorer, långivere og internt i virksomheden.</p> <p>At kunne antyde, at hvis et firmas nøgletal er for dårlige – hvilke tiltag en virksomhed kan tage for at forbedre dem</p> <p>Forbrug: 5 moduler</p>
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale.	Lærebog pp.87 – 115 Cases
Arbejdsformer	Do

Forløb 5	Virksomhedens eksterne forhold
Forløbets indhold og fokus	<p>Mål:</p> <p>At forstå begrebet marked og dets dynamik, og dermed samspillet mellem virksomhed og omverdenen</p> <p>At forstå og anvende omverdensforhold v.h.a. PEST modellen til at analysere relevante problemstillinger i relation til muligheder og trusler.</p> <p>At forstå betydningen af begrebet konkurrencekræfter.</p> <p>At forstå Porters 5 konkurrencekræfter.</p> <p>At kunne identificere og operationalisere, hvad der er konkurrencekræfternes udtryk. Dvs. som f.eks. at kunne påpege, at dette er et erstatningsprodukt (substitution) er en trussel, og hvordan firmaet skal imødegå denne trussel.</p> <p>At forstå at konkurrencekræfter er dynamiske.</p> <p>At kunne identificere og problematisere dynamikken.</p> <p>Forbrug 5</p>
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale.	Lærebog pp. 115 – 137 Cases
Arbejdsformer	Do

Forløb 6	Virksomhedens strategi
Forløbets indhold og fokus	<p>Mål: At fastlægge, hvad er strategi – hvordan SWOT, Poeters generiske strategier, positionering og Blue Ocean strategi vha. eksempler kan understøtte et firmas konkurrencesituation, og dermed understøtte firmaets forretningsmodel. At forstå Ansoffs vækststrategi, og vha. eksempler påpege, hvordan Ansoff kan anvendes i praksis, for at en virksomhed kan forbedre dens markedsposition. At forstå, at en virksomhed kontinuerligt må have en marketingstrategi, der understøtter dens strategiske positionering – her inddrages også PEST faktorer for at forstå dynamikken. Dette gøres ved, at de forstår de 4 Per, produktportefølge og PLC kurven, og hvordan de spiller sammen med den overordnede strategi.</p> <p>Forbrug; 6 moduler</p>
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale.	Lærebog; pp.137 – 178 Cases
Arbejdsformer	Do

Forløb 7	Færdiggørelse Café projekt
Forløbets indhold og fokus	<p>Mål:</p> <p>At eleverne bliver bevidste om betydningen af en god forretningsplan, og dermed caféens værditilbud.</p> <p>At eleverne reflekterer over betydning af ledelse og organisation for at give kunderne det rette værditilbud. – herunder også kulturens betydning</p> <p>At eleverne er bevidste om, at holdninger og efterspørgselsparametre over tid ændrer sig, og hvorfor det er vigtigt at fang disse for at have en bæredygtig café over tid.</p> <p>At eleverne får en fornemmelse af, at uden en bæredygtig økonomi ingen café, og hvordan økonomi er en drivende faktor for udvikling af en café</p> <p>Forbrug: 5 moduler</p>
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale.	
Arbejdsformer	

Forløb 8	Afslutning
Forløbets indhold og fokus	Repetition. Forbrug: 5 moduler.
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale.	
Arbejdsformer	