

Referat af 77. møde i Kolding HF & VUC's bestyrelse

Tirsdag den 15. juni 2021 kl. 15.00-18.00

Endelig dagsorden:

0. Underskrift af en række dokumenter

1. a) Godkendelse af referat fra bestyrelsesmødet d. 23.3.2021

2. Punkter til beslutning:

- a) Valg af revisor (bilag)
- b) Nye studie- og ordensregler (bilag)
- c) Rygepolitik (bilag)
- d) Årshjul 2021-22 (bilag)
- e) 1. kv. regnskab (bilag) Under punktet orienteres om forventet ½-års regnskab.

3. Punkter til drøftelse:

- a) Corona-situationen og dens konsekvenser.
- b) Evaluering af omlægningen af AVU, med fokus på "det hele VUC".
- c) Evaluering af bestyrelsens arbejde.

4. Punkter til orientering:

- a) HF3 og ASF-klasse.
- b) Økonomisk mandat ift. ansættelse af ny rektor.
- c) Forsikringssag vedr. MgO er afsluttet.
- d) Nyt VEU-initiativ.
- e) Nyt fra Kursistrådet.

5. Eventuelt

Deltagere: Peder Madsen, Kristina Jørgensen, Charlotte Østergaard Petersen, Michael Bork, Anne Jørgensen, Hejdi Hejgaard, Louise Göning, Peter Thuesen Andersen, Clara Rigenstrup, Verner Rylander-Hansen og Anja Pedersen som referent.

Afbud: Jesper Wiese og Niels Egelund

Peder Madsen indleder bestyrelsesmødet med at byde velkommen og henleder bestyrelsens opmærksomhed på, at det er en ganske særlig dag, eftersom det er Verner Rylander-Hansens sidste bestyrelsesmøde, fordi han har valgt at gå på pension.

0. Underskriftindsamling, herunder årsrapporten og revisionsprotokollat

1.a. Godkendelse af referat fra bestyrelsesmødet d. 23.3.2021

Referatet godkendes og underskrives af bestyrelsen.

2. Punkter til beslutning:

a. Valg af revisor (bilag)

Peder orienterer om, at Kolding HF & VUC har samarbejdet med Ernst & Young.

Verner: Vi udbyder revision med VUC Vest, og VUC Vest ønsker at udbyde efter periodeudløb. Det er IFIRS, som står for udbuddet. EY bød ind, og de indstilles til aftalen med bestyrelsen i 2 x 12 måneder. Deres kriterier er ikke nye. Revisor Mette Jacobsen, som har været på barsel, kommer tilbage i efteråret 2021, og det udtrykkes der god tilfredshed med.

Bestyrelsen godkender, at EY er skolens revisionsfirma i den kommende 2-årige periode. Peder afrunder punktet med en kommentar om, at samarbejdet med VUC Vest om revisions-samarbejdspartner fungerer godt.

b. Nye studie- og ordensregler (bilag)

Verner orienterer om, at skolens studie- og ordensregler er blevet opdateret, fordi de var meget omfangsrige og ikke-læsevenlige, samtidig med, at de indeholdt mange gentagelser. Arbejdsmiljø og studie- og ordensregler er gennem det seneste år blevet indarbejdet i de nye studie- og ordensregler. Der er kommet ny lovgivning vedr. røgfri skoletid, som også er blevet indarbejdet. Studie- og ordensreglerne er blevet hørt i SU, Pædagogisk Råd, kursistrådet, og opmærksomheden henledes på, at det er bestyrelsen, der skal beslutte, at det er det regelsæt, vi følger.

Verner henviser til punkt 'i' på s. 2 i Studie- og ordensreglerne, hvor der står: *Det er ikke tilladt for elever at ryge eller anvende tobaksvarer, tobakssurrogater eller urtebaserede rygeprodukter i skoletiden, derfor er skolen røgfri. Rygning i skoletiden kan medføre sanktioner.* Kolding kommune har et stort set up omkring det her – vi er ikke de eneste.

Christina: Er det ikke på matriklen?

Verner: I gamle dage måtte man ryge på matriklen, fordi vi er en voksenuddannelsesinstitution, men det må man ikke længere. Den nye lov gælder alle ungdomsuddannelser i Kolding kommune.

Verner: Det gælder hele skoletiden, og vi er klar over, at det bliver hårdt i praksis, fordi det vil kræve en stor tilvænning blandt de af vores kursister, som ryger, ligesom det vil kræve et særligt beredskab af os som skole.

Hejdi: Hvor mange sanktioner er der?

Verner: I studieordensregler er der indskrevet nogle sanktioner. Vi samarbejder med Kolding Kommune og de andre ungdomsuddannelser, da vi står det samme sted. De her ting er vedtaget ved lov. Vi må gå sagligt til sagen og møde udfordringerne med omtanke og forståelse.

Eksempler på sanktioner kan være, at man sendes hjem nogle dage, en uge eller i sidste ende smides ud af skolen.

Hejdi: Vil det så være med fravær?

Verner konfirmerer, at man vil få fravær, hvis man hjemsendes, og det er sanktionen. Men det betyder jo ikke, at man ikke kan følge med i undervisningen hjemmefra.

Louise: Snus er moderne blandt unge mennesker. Gælder den nye lov også forbrug af snus?

Verner: Ja, det dækker lige fra pibetobak til hash.

Christina foreslår, at der under punkt 'i', s. 2 i Studie- og ordensreglerne skrives 'Rygning i skoletiden vil medføre sanktioner' og at Rygning i 2. linje uddybes.

Peder: Vi skal bevare 'kan'. Det skal fungere i hverdagen. Vi skal have en rygepolitik, og den skal håndhæves, og det *kan* medføre sanktioner. Det er vigtigt, at der i en periode er elastik, fordi det jo også drejer sig om fastholdelse i uddannelse.

Christina henleder opmærksomheden på punkt 'g', s. 2 i Studie- og ordensreglerne, hvor der står, at *mobning kan medføre sanktioner*, mens der under punkt 'h', s. 2 står, at *truende og voldelig adfærd altid medfører sanktioner*. Spørgsmålet er, om formuleringen med *kan* i forbindelse med mobning måske kan give indtryk af, at mobning er acceptabelt?

Verner: Mobning forekommer alle vegne, og vi tager det altid alvorligt. Men vi skal samtidig huske på, at der er lette grader af mobning, som ikke opfattes som mobning. Der er gråzoner. Skal det altid medføre sanktioner?

Michael: Vedr. punkt 'h', s. 2 i Studie- og ordensreglerne: Formuleringen er her, at truende og voldelig adfærd skal medføre sanktioner. Det er blevet drøftet i lærerkollegiet, og det er der bred enighed om.

Louise forklarer, at hun personligt har oplevet truende og voldelig adfærd i forbindelse med, at hun overfor en anden kursist gjorde opmærksom på, at han/hun ikke måtte ryge på skolen. Hun gik til ledelsen, og så kom der en information på Teams - en indskærpelse af regelsættet for rygning.

Michael: Flere lærere har også oplevet truende adfærd fra kursister. Lærerne er derfor glade for, at det er ændret til, *skal medføre sanktioner*.

Charlotte: Det er positivt, at 'h' i afsnittet "God orden og samvær" er blevet skærpet.

Peder: Har I også drøftet seksuel chikane?

Verner: Nej, vi har ikke delt det op i temaer, men ledelsen har drøftet det. Det har været i forhold til ansatte ud fra sager, der har været fremme.

Charlotte: Vi bevægede os internt fra en debat om kvindelige lærere, der følte sig chikaneret af mandlige kursister, og på det tidspunkt havde vi ikke en fællesskabsfølelse, men det er nu blevet til et 'VI-spørgsmål - og det er skolen, der skal håndtere det.

Verner: Når en sag rejses, skal der skabes en fælles forståelse af, hvad det drejer sig om, der skal tages en snak med dem, der har bragt det op, og dem, som det er gået ud over. Vi har helt konkret ændret på møblementet i de åbne arealer på skolen på baggrund af den diskussion.

Michael: Der var tale om et særligt segment, som verbalt forulempede kvindelige ansatte på gangene - sofagrupper blev fjernet, så de ikke kunne organisere sig der.

Peder: Har det hjulpet?

Michael bekræfter, at det har det.

Charlotte: Det er vigtigt, at man som lærer ikke føler sig alene.

Louise: Punkt 'k' i Studie- og ordensreglerne er blevet moderniseret, fordi vi oplever seksuelle krænkelser på medier, så moderniseringen er god i forhold til det, vi snakker om nu.

Verner: Hvis blufærdighedskrænkelser som nævnt under 'k' forekommer, anmeldes det til politiet. Derfor står der ikke noget om sanktioner.

Charlotte: I Ny Vestergade oplevede nogle lærere kursister, der rundsendte billeder af nogle lærere.

Louise: Krænkelser kan f.eks. komme i forbindelse med brudte kæresteforhold, og der giver det jo god mening, at retten er den dømmende magt.

Peder: Er der andre kommentarer til emnet?

Michael: Det er godt, overskueligt og nemt at håndhæve.

Peder: Det skal være operationelt.

Louise: I kursistråddet snakkede vi om, at det er nemt at læse.

Clara: Sendes studie- og ordensreglerne ud til alle?

Verner: De ligger på vores hjemmeside og bliver gennemgået ved skoleårets opstart. Og vi har lavet pixiudgave af reglerne, som er koft ned til 5 punkter, og de skal hænges op i klasserne.

Peder: Hvor meget fravær skal man have, for at det er kriminelt?

Verner: Politikerne i Folketinget er optagede af fravær. Den grundlæggende holdning er, at alt fravær er uacceptabelt. Det skal ses i lyset af, at vi betaler for uddannelse og SU. På VUC har vi mange forskellige typer

af kursister med børn, diagnoser og alene-boende. Vi kigger på, om der er en til en sammenhæng mellem fravær, og hvor godt man klarer sig? Det er der ikke altid. Der er en én til én sammenhæng mellem jo mere du arbejder med stoffet, jo bedre bliver du. Det kan man normalt ikke med højt fravær. Vi har også eksempler på kursister med 50 procent i fravær og 7,2 i gennemsnit. Vi modellerer tingene, og al fravær forfølges. Der skal være gode grunde. Og er der progression i uddannelse, har vi nemmere ved at acceptere fravær. Det er et stort sagsbehandlingsområde.

Peder: Pointen er vel også, at fravær vægtes, og 10 dages fravær i forbindelse med rygning vægtes?

Christina: Jeg kan godt lide den menneskelige tilgang, at der laves en individuel vurdering, men det er mere kompliceret i forhold til sanktioner. Hvis fravær er en sanktion, hvor stor en sanktion er det så, hvis det ikke får en konsekvens?

Verner: Hvis man gør noget kriminelt, bliver man smidt ud. Der er stor forskel på at være almindelig studerende og have fravær af forskellige årsager versus når man laver noget kriminelt.

Peder: Fravær kan vægtes, og fravær udløst af sanktioner vægtes tungere end andet fravær. Det er svært at sætte i skemaer.

Christina: Hvem laver vurderingerne, hvis der er tale om overtrædelser af den alvorlige slags?

Verner: Konkrete sager havner hos uddannelseschefen.

Michael: I forhold til snakken om sanktioner er der noget strukturelt omkring taxameter, fordi vi skærer vores gren over, når kursister smides ud. Der er en "stammer" fløj og en "løs" fløj blandt lærerne.

Jeg er personligt lidt på strammer-fløjen, men er blevet mildere.

Vi uddanner til at vores kursister skal tage en videregående uddannelse. Statistikker viser, at 2 år efter afsluttet gymnasial uddannelse er 44 procent i uddannelse og nogle i arbejde. Så er spørgsmålet, om vi ruster dem nok til videregående uddannelse? Er 40 procent ok? Er 25 procent plus ok?

Charlotte: Når vores kursister kommer til os, hjælper vi dem. Hvad er det, der gør, at vi ikke tror, de er klar til videregående uddannelse, men har mulighed for at træde ind ad døren til videregående uddannelse. Det vigtigste er, at vi samarbejder med dem om at have en god adfærd – også hvad angår fravær.

Hejdi henviser til, at der på SDU ikke er fraværeregler. Man skal bare sørge for at aflevere opgaver til tiden.

Verner: Når man skal have en videregående uddannelse, skal man være studieegnet, og det er en større diskussion, om dem, vi sender ud, er studieegnede, når de er færdige hos os. Uni har altid sagt, det kan blive bedre. Spørgsmålet er, om de i forhold til disciplin og det faglige indhold er dygtige nok til videregående studie. Det altoverskyggende problem er på de mellemlange videregående uddannelser, hvor frafaldet er markant.

Peter: Det kommer også an på, hvordan vi bliver sammenlignet med andre skoler. Hvis det f.eks. er skoler, der ligner os, så er 44 procent måske ok? Hvor mange på STX går videre? Alder spiller også ind i forhold til uddannelsespartheden. Gennemsnitsalderen for påbegyndelse af en erhvervsuddannelse er 21 år. Mange af vores medlemmer er først klar, når de er 30 år.

Peder: Vi skal være åbne for en bred palette. Vi kan levere dannelse. Der er spilleregler og ellers sanktioner.

Michael: Vi er benhårde på net-holdene. Hvis der ikke afleveres dokumentation, så meldes kursisterne ud.

På flere gymnasier, herunder Katedralskolen i Haderslev, var der engang en 10 procent grænse for fravær, og levede man ikke op til den, blev man selvstuderende. Den grænse findes ikke længere. Vi er derfor relativt set ikke lempelige.

Verner: Under den tidligere regering skulle fraværstallene offentliggøres, og der skulle foreligge en plan for årene. Nu er bekendtgørelse afskaffet, og den praksis gælder ikke mere.

På VUC'erne ligger vi gennemsnitligt i forhold til fravær. Det hed 22 procent det ene år og så 20,5 procent - og derefter 22,7. Fra politisk side har de stået på hovedet for at ændre på fraværet, men fraværet er steget.

Det er umuligt at få fraværet på skoleniveau ned under 10 procent – det er der enighed om på VUC-sektorniveau. Det kræver andre systemet. På STX går man ikke op i alle fag, og i gamle dage blev man selvstuderende – man kom op i alle fag. På HF er det ligegyldigt, for der skal man op i alle fag.

Louise: fravær handler også om opdragelse, hvis det har at gøre med dovenskab.

Peter: Det er ikke dovenskab, hvis man arbejder på en anden måde. Det er kompliceret, for samfundet udvikler sig også med nye metoder.

Charlotte: Under Corona-perioden har vi set, at der sker noget, når situationen ændrer sig – det har vist sig, at det er svært at komme tilbage, fordi man aflæres i nogle ting. Vi skal have tilgængeligheden op til diskussion igen. Lærere har været tilgængelige under Corona-perioden. Det grænseløse arbejdsmarked er rykket ind. Vi skal finde tilbage igen. Ting forandrer sig bare, når man gør noget på en anden måde.

Peter: I ligner resten af arbejdsmarkedet, hvor der hen over Corona-perioden er sket en kulturforandring. Vi skal tænke over, hvad der skal føres over fra den forudgående periode. Det er en udfordring for alle på arbejdspladsen.

Peder: Det oplever jeg også hver dag. Hvad skal der til for at bringe de 20-22 procents fravær ned, som Verner refererede til?

Louise: Jeg har personligt 40 procents fravær, men jeg har en diagnose og har på den baggrund en aftale med min vejleder om, at jeg kommer til det, jeg kan. Jeg trækker derfor statistikken i den forkerte retning, og det er selvfølgelig ikke så godt. At få undervisning er vigtig for mig. Det er ikke et spørgsmål om undervisningen er interessant – det handler om, hvad man kan. Jeg oplever også klassekammerater, som er ligeglade, men sådan er jeg ikke. Det handler grundlæggende om kerneværdier.

Michael: Fravær er værdigt, hvis man er på særlige vilkår. Det er den anden gruppe, dem, som bliver væk – dem, der ikke gider, der er udfordringen. De negligerer fællesskabet.

Peder: Louise, så er det jo fedt, at du møder 60 procent af tiden.

Hejdi refererer til et religionshold, hvor der bl.a. er blevet givet 50 procents fravær, hvis der ikke er skrevet noget.

Michael: Det er ikke, fordi jeg gerne vil straffe, men jeg synes, det er synd for kursisterne – de har brug for en grænse for fravær. Der har ikke været så mange normer og traditioner at navigere efter, der har været højt til loftet, og vi har som samfundsborgere skullet definere os selv.

Louise: Kan man evt. sætte fraværspocenten på 15 procent, og overskrider man den, kommer man til en samtale, og ligger man over 15 procent, er det, fordi man har en dispensation?

Det er sjovt, at alt er fravær – også hvis der er tale om fravær pga. indlæggelse på sygehus. Hvorfor skelner man ikke?

Verner: Vi har regler for fravær, men det ændrer ikke på, at der vil være individuelle forhold, som spiller ind i forhold til håndteringen. Og al fravær er fravær, fordi den enkelte sagsbehandler vil have svært ved i hvert enkelt tilfælde at vurdere på fraværsgrundlaget. Med en fraværspocent over 15 procent modtager man et varslingsbrev. Hvis man kommer til samtale, indgår årsagerne også. Der kan dispenseres fra varslingsproceduren, hvis der er tale om kursister med særlige behov.

Charlotte: Hvor tager man fat? Individualisering, fragmentering, globalisering. Hvad motiverer et ungt menneske? Hvordan løses det? Hvis et arbejde tages mere alvorligt end den uddannelse, som en ung er i gang med, hvad skyldes det så? Så må snakken med den enkelte gå på, hvad der sker? Hvor slår du til? Vi skal få vores kursister til at få øje på det, der lykkes, så der skabes en fortælling om, at det at tage uddannelse er det værd.

Christina: Der skal være plads til alle, der gerne vil uddannelse, ligesom der skal være plads til individuelle årsager, der taler for dispensationer. I adfædsregler behandler vi alle som voksne mennesker, men spørgsmålet er, om der skal indføres ulovligt og lovligt fravær. Er det f.eks. godt, at den gruppe af kursister, der ikke gider, demotiverer og får de samme muligheder? Den slags kan diskuteres.

Louise: Det er ofte dem, der ikke gider i dagligdagen, der er heldige til eksamen.

Charlotte: Der er ingen, der har meldt sig til uddannelse for sjovt. Det må vi holde fast i, for vi kan ikke vide andet. Men der skal være en grænse. Vi behandler folk forskelligt for at behandle dem ens.

Louise: Noget kan man vide. Der er en del, der har andre aktiviteter – de kommer kun for at få SU - for at undgå jobcenteret og holde deres job. De er demotiverende.

Peder: Det er væsentligt, at vi har et system, som vi har, der samlet op på det. Nogle har lovligt fravær, og vi har et studiecenter til at tage imod og til at løfte. Der er en daglig forretning, vi skal fastholde flest muligt. Studie- og ordensreglerne vedtages som fremlagt, dog med en uddybning af punkt i.

C. Rygepolitik (bilag)

Peder: Vi har allerede behandlet punktet.

Verner tilføjer, at den nye rygelov gælder for alle, både ansatte og elever. Vi skal stå sammen med fællesskabet. Lovgivningen siger, man skal have en rygepolitik. Fra 2004-07 måtte man som ansat heller ikke ryge i arbejdstiden.

Christina: Om få år kommer rygepolitik formodentligt til at fylde meget lidt.

Verner: Rygepolitikken er vedtaget. Der tages i dag fat på forebyggelse af rygning allerede fra 10 års-alderen, og det betyder, at færre begynder at ryge.

Bestyrelsen besluttede den fremlagte rygepolitik.

d) Årshjul 2021-22 (bilag)

Peder indleder punktet med at understrege, at fokus er på datoer og det tidligere hjul, som bestyrelsen har haft kørende.

Verner: Der kommer kommunevalg til nov., og vores bestyrelsesperiode udløber ved udgangen af april 2022 - så fra 1. maj 2022 er der en ny bestyrelse. Bestyrelsen kan være næsten den samme - det bestemmer dem, der udpeger. Christina stiller ikke op igen, så vi får ny repræsentant fra Kolding kommune, og Clara stopper. Og der bliver nyvalg blandt alle ansatte.

Peter, som er udpeget af bestyrelsen, har siddet en periode, og den kommende bestyrelse beslutter, hvem der skal udpeges i henhold til vedtægter.

Niels og Jesper er udpeget af udpegningsberettigede institutioner, og de er skrevet ind i vedtægterne.

Verners knytter en kommentar til temaerne: Normalt beslutter bestyrelsen temaerne. Skolen får ny rektor, så september-mødet er rykket hen i august. Temamøderne skal afstemmes med den nye rektor.

I dec. kigges der på status på indsatsområderne 2021-22. I efteråret 2021 skal der laves ny strategi, så den er klar til indsatsområderne i 2022-23. Den skal besluttes senest i marts.

Christina kan ikke deltage i dec.-mødet – der kan findes en anden dato.

Peder spørger, om der er kommentarer til punktet? Det er der ikke.

Årshjulet er hermed vedtaget, med en ændret dato for december mødet.

e) 1. kv. regnskab (bilag) Under punktet orienteres om forventet ½-års regnskab.

Verner: Man har vedtaget at lave nye regler for, hvordan skoler skal forholde sig til finansieringsstrategi. På baggrund af en rigsrevisionsrapport er der lavet et større skema, der kommer på bestyrelsesmødet i august. Det skal sendes i ministeriet senest den 1. nov., men vi er allerede langt med det. Bestyrelsen skal forholde sig mere aktivt til nogle ting. Vi har været igennem et prædiktivt tilsyn i STUK om, hvordan fremtiden ser ud. STUK har svaret, at de ikke havde kommentarer. Nøgletallene er ikke gode, men de forbedres med tiden.

Den konkrete resultatopgørelse: Vi ser ud til at kunne lande et overskud på ca. 1 mio. i år. Vi havde lovet 1,6, og måske får vi kun 1 mio. eller mindre. Vi er efterspørgselstyret, og lige nu er den mindre især på HF2. Det skyldes bl.a., at de unge er ansat som test-podere til en relativ god løn.

Hejdi: Det tyder på, at aviserne pynter på lønningstallene i forbindelse med poder-jobs – lønnen er ikke helt så høj, som tallene fortæller.

Det estimerede overskud er afstemt i forhold til vores forventninger om optag (opgjort i år). Jeg har sammen med Anne Jørgensen barberet i forventningerne. Det skal kunne dokumenteres, at det går bedre. Status er, at kurven ligger længere nede end tidligere år. Så lige nu er det her forventningen, og så håber vi, at det går bedre.

Clara henleder opmærksomheden på, at 1. kvartal er gået bedre end forventet.

Verner: Jeg anlægger en pessimistisk tilgang her, for vi havde budgetteret med 2 1.hf-klasser.

Verner: Vi har fået 1 mio. til forskellige ting under Corona-perioden, bl.a. test, fagligt løft og trivsel. Det er lige blevet vedtaget, at midlerne ikke gøres op udgang juli 2021 – de må bruges året ud. Ca. halvdelen er brugt, og resten kan bruges i efteråret 2021.

Christina: hvor ses det i regnskabet?

Verner: Under A - Statstilskud. Det her er for 1. kvartal. De 500.000 kommer med i 2. kvartal. Der kommer også et rengøringstilskud. Forventningen er afstemt i 2. kvartals regnskab.

Vedr. aktivitetsbudgettet: Vores plan i forhold til likviditet holder fint. Vi har betalt vores ferieforpligtelse.

Verner gør opmærksom på, at bestyrelsen får halvårsregnskabet til august – det vi forholder os til her, er kun 1. kvartals regnskab.

Verner: I likviditetsbudgettet holdes de 12 mio. op mod lønudbetalinger på 28 mio. - så er der et halvt års løn at løbe med. Med likviditeten kan lønninger betales.

Peder: Hvor er vi i forhold til hold efter sommerferien i forhold til bemanning?

Verner: Søgetallene er lige nu: 32 på HF2, 23 på HF3, HfP: 7 tilmeldte og 2 i pipeline, for 2 å siden var der 30. HFe ser bedre ud end sidste år, vi er 5 procent foran, men det kræver, at der kommer nye fra nu og frem til kursusstart i august. På HF2 mangler vi en hf-klasse i forhold til buget.

Vedr. søgetallene på AVU: Der er mindre fremgang på eksisterende tilbud, tilbagegang på basis, men sprogskolen siger, de har 15 tosprogede, som skal starte efter sommerferien, og så ser det fornuftigt ud.

Peder: Vi kører videre, men hvad med bemanningssituationen?

Verner: Hvis vi får den ASF-klasse, som vi har søgt om, skal vi ansætte.

Får vi den ikke, står vi i en situation, hvor konsekvensen kan være en eller to afskedigelser. TR er orienteret om situationen. Der eksekveres på det inden ny rektor tiltræder.

Peder spørger om der er yderligere kommentarer til halvårsregnskab. Det er der ikke. Det er hermed vedtaget.

3. Punkter til drøftelse:

a) Corona-situationen og dens konsekvenser

Peder: Vi får gode, ugentlige opdateringer fra Mette Calundan.

Verner: Vi får ikke så mange penge af nr. 2 Corona-pulje. Den første Corona-pulje var på 600 mio., og i anden omgang var beløbet på 295 mio. til folkeskoler og erhvervsskoler - og 15 mio. til deling mellem de gymnasiale uddannelser.

Med al forbehold kan vi drive en normaliseret skole fra aug. At vi nu ikke længere skal bære mundbind, er en positiv ting – det giver en ny skole. Vi kører nogle af de vante restriktioner frem til sommerferien, sprit og hold afstand, og så overvejer vi, hvor meget der skal gælde fra aug. og frem. Hvis vi skal drive en alm. skole, kan vi ikke holde 1 m. afstand. Vi kan ikke holde folk i Coronabobler. Vi har gennem Corona-perioden bl.a. lært, at nogle ting foregår lige så godt virtuelt, mens andre ting foregår bedre ved fremmøde.

Peter: Nu er mundbindet væk, men skal det i et eller andet omfang bruges aktivt fremover som beskyttelse. Skal det f.eks. bruges, hvis man er forkølet? Der har været færre tilfælde af forkølelse pga. mundbind og sprit. Det kommer vi til at snakke om,

Hejdi: Der er en del kursister, som har været i tvivl om, om de skal teste sig til eksamen.

Verner: De har fået besked om, at de skal testes.

Hejdi: På en sundhedsfaglig side står der, at alle restriktioner er ophørt.

Verner: Læs på Teams – det er, hvad der gælder på vores skole. Vi har også sendt en kursist hjem fra eksamen, som ikke var testet.

Charlotte: Jeg vil gerne rose pedellerne for det gode arbejde, de udfører i forbindelse med selvtests. Det fungerer bare rigtig godt, og deres tilgængelighed virker beroligende. Det giver en klar oplevelse af, at vi er én skole, og alle bakker op.

b) Evaluering af omlægningen af AVU, med fokus på ”det hele VUC”

Verner: Vi har altid fokus på det hele VUC.

Lidt om udviklingen på AVU: personalet er halveret, eftersom halvdelen af personalet blev sendt til FGU, og 95 procent af kursisterne er nu tosprogede.

Vedr. omlægning i forhold til personale: Vi har organiseret os, så alle undervisere har de samme chefer og der holdes fælles møder - og møder hver for sig - og det følger en plan.

At AVU-ansatte føler, at de er en lille gruppe, er et psykologisk fænomen. Gruppen er stadig større end ADM- og pedel-gruppen. Antalsmæssigt er AVU-gruppen mindre end HF, men ikke mindre vigtige. Vi bruger tid på at vedligeholde en fortælling om at føle sig som en del af et helt VUC. Vi skal samarbejde om tingene.

AVU-kursisterne er glade for at gå hos os. I stedet for at give dispensationer for timetal har vi sagt, at vi skal have et bedre helhedssyn på, hvad kursisterne kan hos os.

AVU-fagene har lidt under, at de ikke har været udbudt i rigtigt omfang. Vi har nu omlagt vores udbud af AVU og udbyder fag og fagsammensætninger på nye måder. Det har betydet en mindre fremgang for nogle fag. Hvis vi til august får de forventede kursister fra sprogskolen til basis, så er der kun fremgang på AVU.

Det tager tid at få integreret tingene på en ny måde, men vi er på rette vej.

Hejdi: Hvor mange AVU-lærere er der?

Verner: Af de AVU-lærere, der er ansat på overenskomst, bruges de 8 som lærere.

Charlotte: At AVU-lærerne oplever, at de er en lille gruppe, er en psykologisk faktor, men også en praktisk. Der er ikke råderum – det er en strukturel faktor mere end en psykologisk faktor.

Fagpaletten er den samme, men når man som gruppe halveres, bliver der en udsathed, fordi nogle ting er givet. Når man bliver mindre, er der mange skal-opgaver. Fordi der på AVU er mange skal-opgaver, opleves det mere udsat og giver følelsen af mindre frihed og større kompleksitet. Det skiller de to medarbejdergrupper ad.

Verner: Tidligere var der 3 hold af ét fag, og i dag er der kun 1 hold. Der er med andre ord ikke samme agilitet i måden, man kan organisere ting på. Men det er ikke mere komplekst end før. Hvis ønsket opfyldes, opleves det ikke som komplekst.

Processerne skal have tid. Vi har kørt det på lærersiden i 1 år, og omlægningen sker fra august.

Som medarbejder skal man tænke, hvad er præmissen for det her?

Det er ikke nogens skyld. Det er svært i denne situation, men det er vigtigt som medarbejder at nå frem til at sige, at verden er ændret ligesom grundvilkårene - du har et arbejde, en god løn og søde kolleger at samarbejde med. De andre grundvilkår er ændret, og dem skal man begynde at forstå. Det går bedre. AVU-lærerne har som sagt fået nye ledere, Preben og Mette.

Charlotte: Vi skal huske at gøre noget godt for hinanden på tværs af AVU og HF. Hvem skal i pauserne sætte sig et andet sted og sørge for, at vi bliver en hel skole? Man sætter sig sammen med dem, man har et arbejdsfællesskab med. Det er en beslutning, man skal træffe.

Peder: Det er en gryde, der skal holdes i kog, bl.a. ved at italesætte det hele tiden. Vi ser også samme tendens hos os, nemlig at tjenerne går op og spiser sammen når kokkene har spist. Det gør de, fordi de har indbyrdes fællesskab.

Charlotte: Ja, det skal italesættes, at man skal være på tværs.

Louise: Det er samfundsrelateret, at man sætter sig med sit eget sociale lag, det handler om morale og værdier

Charlotte: Vi skal blive ved med at snakke om det – hvordan vi bliver til én enhed og bruger hinanden på tværs.

Peder: Det teknisk-administrative personale føler sig også som en gruppe for sig selv. De spiser for sig selv. Der er god grund til at tænke i, hvordan vi bliver rystet sammen

Andre kommentarer? Det er der ikke.

Pede afrunder punktet med en bemærkning om, at snakken om det hele VUC er et kontinuerligt punkt.

c) Evaluering af bestyrelsens arbejde

Evalueringen af bestyrelsens arbejde skal med i årshjulet i efteråret med den nye rektor og for at kigge ind i bestyrelsessammensætningen. Der skal kigges på, hvilke kompetencer der skal samles i bestyrelsen. En bred repræsentation er vigtig.

Peder spørger, om der er kommentarer til emnet på nuværende tidspunkt? Det er der ikke

Charlotte: Jeg håber på en frimodig debat fremadrettet. Der er højt til loftet med den nuværende bestyrelsessammensætning, og vi har nogle aktive kursistrepræsentanter. Det fungerer rigtig godt.

4. Punkter til orientering

a) HF3 og ASF-klasse

Verner: Vi har lige i dette øjeblik fået afslag på vores ansøgning om oprettelse af en ASF-klasse. Den er havnet på Kbh's VUC. De mangler mindst 2-3 ASF-klasser i Kbh. – de er stærkt underrepræsenteret. Vi havde en reel chance – vi er meget egnede med det samlede set up på det studieunderstøttende område.

Hejdi: Jeg har hørt, at der var et sted i Kbh., hvor der var 140, der havde søgt om optagelse i en ASF-klasse, og der var kun 12 pladser.

Peder: Det var vigtigt, at vi bød ind på det – vi har en velfungerende skole og et meget velfungerende studiecenter-set up.

Verner: Vedr. vores HF3: Den er blevet meget søgt, og vi kommer til at diskutere, om vi skal lave to klasser til næste år. Der skal laves et bæredygtigt set up.

Vi har styr på HF3-klassen, og den 24. juni kommer de på besøg og ser vores fysiske set up. Klassen kommer til at rumme 23 elever, og der er folk på venteliste.

Christina: Er der nogen, der er gået ud af HF2 og gået ind i HF3?

Anja: Fællesnævneren for den største procentdel af eleverne i den nye HF3 er, at de er unge, mange kommer direkte fra grundskolen og har en diagnose inden for ASF, og set i det perspektiv er der tale om en ny elevgruppe. Vores HF3-tilbud rammer lige ned, hvor der er et lokalt, ikke dækket uddannelsesbehov.

Verner: I år laver vi én klasse, vi skal gøre os nogle erfaringer og lære af de fejl, vi kommer til at begå og evt. lave to klasser næste år.

Anja: Vi er allerede i fuld gang med at forhåndsgenerere en HF3-kandidatliste til næste skoleår.

Peder: HF3-tilbuddet er et eksempel på et godt samarbejde med Kolding kommune.

b) Økonomisk mandat ift. ansættelse af ny rektor

Vi er en selvejende institution, så der er sendt forespørgsel til STUK om ramme til aflønning af ny rektor, som er blevet ansat under den bevilligede ramme fra ministeriet.

c) Forsikrings sag vedr. MgO er afsluttet

Peder: Verner havde lavet et fint skriv til STUK, hvor vi beklagede vores nød med rette. Det blev pure afvist. I forhold til finansiel strategi: Vi har styr på tingene, der er solide 30 års fastforrentede lån, ingen slinger i valsen.

d) Nyt VEU-initiativ

Verner: Min sidste disposition af penge og midler udover almindelig daglig drift kommer til at ske i tilknytning til et nyt VEU-initiativ. Situationen er den, at alle VUC'er i region Syd har afskaffet deres opsøgende medarbejdere, og vi ved, der er behov for en opsøgende indsats. Vi har lavet en samarbejdsaftale om at ansætte en opsøgende medarbejder i fællesskab. Udgiften på denne deles. Vedkommende ansættes i VEU-sekretariatet på Fyn, men med arbejdsplads i vores område – sikkert hos os. Vi kommer max til at bruge 150.000 kr. om året på det. Vest, Syd og vi er med. Fredericia og Vejle vil også gerne være med, men de er med i store institutioner, så det skal besluttes oppe i deres systemer.

Når vi deler VEU-konsulenten – deles udgiften ud fra vores størrelse. Der er 900 årskursister i syd, 450 i Vest, og vi har 400, og det bliver ca. en fjerdedel.

Peder: Det giver god mening, at det nye VEU-initiativ er forankret på Fyn - hos en organisation, som har erfaring og viden at trække på.

Charlotte: VUC Fyn har gode samarbejdsaftaler med SOSU. Måske er det noget, vi kan lade os inspirere af.

Verner orienterer som afslutning af punktet bestyrelsen om, at han vil være på mail frem til 1. september 2021.

a) Nyt fra Kursistrådet

Flere kursister har oplevet, at skranken i Studieceteret har været lukket.

Verner informerer om, at Studieceteret er bemanded hver dag fra 8-12 af personalet fra ADM.

Om der ansættes mere personale, afhænger af en samlet analyse af behov og midler.

Charlotte: Er det spredt til kursistrådet, at der stadig er en administration på 2. sal?

Hejdi mener, at de fleste er bekendte med administrationen på 2. sal.

Verner: Vi prioriterer, at vi har et studiecenter, som betyder, at man, når man kommer ind af hoveddøren i vores bygning, bliver mødt og har en mulighed for at få svar på evt. spørgsmål og blive hjulpet videre, hvis man har brug for det. Vi laver en dobbeltløsning. Vi fastholder, at vi har et studiecenter i stuen og en ADM, der også er tilgængelig på 2. sal.

Louise: I forhold til rygepolitik, må man så ryge i en fritime?

Charlotte: Og kan man stemple ind og ud af en skoledag?

Verner: Der må ikke ryges i skoletiden.

Christina: Det ville blive alt for ressourcetungt, hvis vi skulle holde styr på kursister med fritimer.

Louise: På VUC Fyn er der vagter, der håndhæver rygeregler.

Hejdi: Kursistrådet får et tilskud fra Danske Gymnasiers Sammenslutning. Beløbet kendes ikke endnu.

Hejdi gør opmærksom på, at der kommer et skift i kursistrådet, fordi hun selv bliver færdig som student. Louise overtager posten, og efter sommerferien skal der findes en ny til posten som næstformand.

Peder runder bestyrelsesmødet af med en tak for god deltagelse og henleder opmærksomheden på, at der efterfølgende er arrangeret en afskedsmiddag for Verner i restauranten på Hotel Koldingfjord.

Peder Juelsgaard Madsen (formand)	
Jesper Wiese	
Kristina Jørgensen	
Niels Egelund	
Clara Rigenstrup	
Peter Thuesen Andersen	
Charlotte Østergaard Petersen	
Michael Bork	
Louise Göning	
Lotte Nyboe (rektor)	